

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 31
Председатель *Н.Л. Степанова*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Литературному чтению на родном языке» (на русском языке)

Уровень образования (класс)- начальное общее образование (1-2 класс)

Количество часов - 14

Составители: Лушина И.В., Посметная И.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и примерной программы для 1-2 классов по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» (русском), составленной ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»
(1-4 классы)**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие лейтмотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умение создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- различным способам решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбор, обработка, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление
- соблюдая нормы этики и этикета.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- *Обучающийся получит возможность научиться:*
 - *выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;*
 - *знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;*
 - *внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;*
 - *сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу **первого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

Создавать серии иллюстраций с коротким устным текстом по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу **второго** года изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего** года изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) языке» обучающийся научится:

- сознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики тек-

- ста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержки и пояснениями.*

К концу **четвертого** года изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском) языке» обучающийся научится:

- Осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития;
- для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержки и пояснениями.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильно-

му чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство, и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытия внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и другие), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии автора изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участия в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX-XX в.в. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет, тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; и их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» 1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1.	Мир детства	4	Я и книга	Не красна книга письмом, а красна умом	С.А. Баруздин «Самое простое дело» Л.В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент) Н.Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»)
			Я взрослою	Без друга в жизни туго	Пословицы о дружбе. Н.К. Абрамцев «Цветы и зеркало» И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент) С.Л. Прокофьев «Самый большой друг»
			Я взрослою	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.	Пословицы о правде и честности. В.А. Осеева «Почему?» Л.Н. Толстой «Лгун»
			Я фантазирую и мечтаю	Необычное в обычном	С.А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент) В.В. Лунин «Я видела чудо» М.М. Пришвин «Осинкам холодно»

2.	Россия-Родина моя	3	Что мы Родиной зовем	С чего начинается Родина?(2ч)	Ф.П. Савинов «Родное» (фрагмент) П.А. Синявский «Рисунок» К.Д. Ушинский «Наше Отечество»
			О родной природе	Сколько же в небе всего происходит	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...» С.В. Востоков «Два яблока» В.М. Катанов «Жар-птица» А.Н. Толстой «Петушки»
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1.	Мир детства	4	Я и книга	Не торопись отвечать, торопись слушать	О.С. Бундур «Я слушаю» Е.Н. Егорова «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки») Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент)
			Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется	Пословицы об отношении к другим людям В.В. Бианки «Сова» Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком»
			Я и моя семья	Семья крепка ладом	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» В.В. Голявкин «Мой добрый папа» (фрагмент) М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»
			Я фантази-	Мечты зовущие в	Н.К. Абрамцев «За-

			рую и мечтаю	высь	ветное желание» Е.В. Григорьева «Мечта» Л.Н. Толстой «Воспо- минания» (глава «Фанфаронова гора»)
2.	Россия- Родина моя	3	Родина- стра- на во все времена сы- нами сильна	Люди земли русской	В.А. Бахревский «Виктор Васнецов» (глава «Рябово») М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Со- бирал человек слова... Повесть о В.И. Дале» (фрагмент) М.Л. Яковлев «Сергей Радонежский прихо- дит на помощь» (фрагмент)
			Народные праздники связанные с временами года	Хорош праздник по- сле трудов правед- ных	Песни-веснянки Л.Ф. Воронкова «Де- вочка из города» (гла- ва «Праздник весны») В.А. Жуковский «Жа- воронок» А.С. Пушкин «Птич- ка» И.С. Шмелев «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»)
			О родной природе	К зеленым далям с детства взор приучен	Ю.И. Коваль «Фарфо- ровые колокольчики» И.С. Никитин «В чи- стом поле тень шага- ет» М.С. Пляцковский «Колокольчик» В.А. Солоухин «Тра- ва» (фрагмент) Ф.И. Тютчев «Тихой ночью поздним ле- том...»
	Итого	7			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол- во ча- сов	Блок	Темы	Рекомендуемые про- изведения (на выбор)
1.	Мир дет-	4	Я и книга	Пишут не пером, а	В.И. Воробьев «Я ни-

	ства			умом	чего не придумал» (глава «Мой дневник») В.П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»)
			Я взрослею	Без друга в жизни туго	Пословицы о добре. Ю.А. Буковский «О Доброте –злой и доброй» Л.Л. Яхнин «Последняя рубашка»
			Я и моя семья	В дружной семье и в холод тепло	О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку» А.Л. Решетов «Зернышки спелых яблок» (фрагмент) В.М. Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)
			Я фантазирую и мечтаю	Детские фантазии	В.П. Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зеленая грива») Л.К. Чуковская «Мой отец- Корней Чуковский» (фрагмент)
2.	Россия-Родина моя	3	Родина- страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор» (фрагмент) Н.М. Коняев «Правнуки богатырей» (фрагмент) О.П. Орлов «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»)
			От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	А.И. Куприн «Пасхальные колокольчики» (фрагмент) С. Черный «Пасхальный визит» (фрагмент)
			О родной природе	Неразгаданная тайна- в чащах леса...	Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В.П. Астафьев «Зорь-

					кина песня» (фрагмент) В.Д. Берестов «У реки» И.С. Никитин «Лес» К.Г. Паустовский «Клад» М.М. Пришвин «Как распускаются разные деревья» И.П. Токмакова «Гуман»
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Блок	Темы	Рекомендуемые произведения (на выбор)
1.	Мир детства	4	Я и книга	Испокон века книга растит человека	С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внуки» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания») Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава «Книжка с картинками») Ю.Н. Тынянов «Пушкин» (фрагмент) С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)
			Я взрослою	Скромность красит человека	Пословицы о скромности. Е.В. Клюев «Шагом марш» И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша»
			Я и моя семья	Такое разное детство	Е.Н. Верейская «Три девочки» (фрагмент) М.В. Водопьянов «Полярный летчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полет») О.В. Ковпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чи-

					стоту») К.В. Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент)
			Я фантазирую и мечтаю	Придуманый мир и страны	Т.В. Михеев «Асино лето» (фрагмент) В.П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагмент)
2.	Россия-Родина моя	3	Родина- страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») Ю.М. Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)
			Что мы Родиной зовем	Широка страна моя родная	А.С. Зеленин «Мамкин Василек» (фрагмент) А.Д. Дорофеев «Веретено» В.Г. Распутин «Саяны» Сказ о Валдайских колокольчиках.
			О родной природе	Под дыханьем непогоды	Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А.Н. Апухтин «Зима» В.Д. Берестов «Мороз» А.Н. Майков «Гроза» Н.М. Рубцов «Во время грозы»
	Итого	7			

