

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «География»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 272

Учитель Меликсян Лариса Ашотовна, Лунёв Геннадий Сергеевич,
Думановская Светлана Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования;

Примерной образовательной программы основного общего
образования;

Программы курса «География».5-9 класс/авт.-сост.Е.М.Домогацких.-
2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.-120 с.-(Инновационная
школа)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (5-9 класс)

1.1 Личностные результаты освоения:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко-логической направленности

1.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать

выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

Предметные результаты курса. Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание курса «География»

География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)

Введение. География — наука о планете Земля (1 час)

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 часов)

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практическая работа:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы (3 часа)

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Раздел 3. Изображения земной поверхности (13 часов)

Тема 2. План и топографическая карта (6 часов)

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и их виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа:

2. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты (7 часов)

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

3. Определение направлений и расстояний на карте.
4. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли (11 часов)

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли (11 часов)

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы:

5. Сравнение свойств горных пород.
6. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
7. Описание местоположения горной системы и равнины по физической карте.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) (27 часов)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка (12 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы:

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы:

3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.
4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.
5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни (4 часа)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (7 часов)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа:

6. Составление интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности (Краснодарский край).

7 класс

Введение (2 часа)

Что изучают в курсе географии 7 класса. Географическая карта — источник информации.

Раздел 1. Человек на Земле (8 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Города и сельские поселения.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы:

1. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли (18 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Тихий океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Северный Ледовитый океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Атлантический океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком.

Индийский океан: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Материки как крупные природные комплексы Земли.

Практические работы

3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

4. Описание климата территории по климатограмме.

5. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Раздел 3. Материки и страны (37 часов)

Тема 1. Южные материки (19 часов)

Африка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Население и его хозяйственная деятельность. Страны материка Африка.

Австралия и Океания: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Население и его хозяйственная деятельность. Австралийский Союз. Океания.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Население и его хозяйственная деятельность. Страны.

Практические работы:

6. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.
7. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
8. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам.

Тема 2. Северные материки (18 часов)

Северная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Население и его хозяйственная деятельность. Страны Северной Америки.

Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Природные районы. Население и его хозяйственная деятельность. Страны Европы. Страны Азии.

Практические работы:

9. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

10. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Евразия.

11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

12. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Раздел 4. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа:

13. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

География России (8—9 классы)

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство России (8 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (3 часа)

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Россия в мире.

Краснодарский край на карте России. Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки, моря.

Практическая работа:

1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России (2 часа)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа:

2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (1 час)

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны.

Воссоединение Крыма.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории (2 часа)

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа:

3. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России (14 часов)

Тема 5. Численность населения (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России. *Численность населения Краснодарского края.*

Практическая работа:

4. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения (3 часа)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. *Воспроизводство населения на территории Краснодарского края.*

Практическая работа

5. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии (2 часа)

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий. *Народы и религии Краснодарского края.*

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (5 часов)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения. *Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения на территории Краснодарского края.*

Практическая работа:

6. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России (46 часов)

Тема 10. Природные условия и ресурсы (1 час)

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности (Краснодарский край).

Практическая работа:

7. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Тема 12. Климат (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности (Краснодарский край).

Практические работы:

8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости по территории страны.

9. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря (8 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности (Краснодарский край).

Практические работы:

10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

11. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир (2 часов)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Почвы Кубани: характеристика, размещение проблемы и пути их решения. Охрана почв.

Растительный и животный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны (20 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Восточно-Европейская равнина (Русская равнина). Одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина, разнообразие рельефа, климат, разнообразие внутренних вод и ландшафтов.

Западная Сибирь. Крупнейшая равнина мира, преобладающая высота рельефа, зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги, природные зоны — размещение, влияние рельефа, сравнение природных зон с Русской равниной.

Урал. Особенности географического положения, район древнего горообразования, богатство полезными ископаемыми, суровость климата на севере и влияние континентальности на юге, высотная поясность и широтная зональность.

Горы Южной Сибири. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье: особенности положения, геологическое строение и история

развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы. Озеро Байкал - уникальное творение природы.

Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов, климат резко континентальный климат, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов.

Северо-Восточная Сибирь. Разнообразие и контрастность рельефа, суровость климата, многолетняя мерзлота, реки и озера, влияние климата на природу, особенности природы.

Дальний Восток. Положение на тихоокеанском побережье, сочетание горных хребтов и межгорных равнин, муссонный климат, разнообразие ландшафтов. Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова: географическое положение, история исследование, особенности природы.

Кавказ. Предгорная и горная части, молодые горы с самой высокой точкой страны, особенности климата, высотная поясность, природные отличия территории, уникальность Черноморского побережья.

Крым. Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории. Ботанические памятники природы: дерево гинкго, Ботанический сад КубГУ, Красный лес, роца болотного кипариса, фисташко-можжевеловое редколесье, насаждения сосны пицундской, тисо - самшитовая роца, рододендроновый участок, Краснополянский лесной массив, Аибгинское эталонное насаждение.

Практические работы:

12. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

13. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (27 часов)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2 часа)

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Природно-ресурсный капитал России. Человеческий капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (6 часов)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Угольная промышленность, газовая и нефтяная: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.

Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа:

1. Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургия (3 часа)

Metallургия. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. География metallургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические районы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Направления развития metallургического комплекса России.

Практическая работа:

2. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение (2 часа)

Машиностроение. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа:

3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (2 часа)

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа:

4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (2 часа)

Лесопромышленный комплекс. Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа:

5. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (6 часов)

Агропромышленный комплекс. Состав и значение в экономике страны АПК.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России (40 часов)

Тема 9. Центральная Россия (5 часов)

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Центральная Россия: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа:

7. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Тема 10. Европейский Северо-Запад (4 часа)

Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 11. Европейский Север (4 часа)

Европейский Север: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 12. Европейский Юг (10 часов)

Европейский Юг: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Промышленность Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства края. Отрасли специализации края. Промышленные центры. Социальные, экологические и экономические проблемы края.

Сельское хозяйство Краснодарского края. Влияние природных исторических факторов на формирование отраслевой структуры сельского хозяйства края. Отрасли специализации

растениеводства и животноводства края. Социальные и экономические проблемы сельского хозяйства края.

Транспортный комплекс Краснодарского края. Особая роль транспорта в развитии хозяйства Краснодарского края и международном разделении труда. Изменение структуры и качества транспортных средств в эпоху НТР. Общие показатели развития транспортной системы и работы транспорта. Структура транспортного комплекса Краснодарского края.

Рекреационные ресурсы Краснодарского края. Классификация рекреационных ресурсов Краснодарского края. Индустрия туризма как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами. Факторы развития туризма. Роль международного туризма в экономике Краснодарского края. Влияние индустрии туризма на национальную экономику и экономику региона.

Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения. Общая характеристика экологической ситуации Краснодарского края. Виды антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на экологическую обстановку Краснодарского края. Экологический кризис и экологический оптимум. Экологический подход к развитию региона. Экологическая политика. Пути улучшения экологической ситуации в Краснодарском крае.

Практические работы:

8. *Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.*

9. *Определение отраслей животноводства, растениеводства и перерабатывающих предприятий на территории Краснодарского края.*

10. *Характеристика транспортного узла Краснодарского края.*

11. *Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.*

Тема 13. Поволжье (4 часа)

Поволжье: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа:

12. *Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.*

Тема 14. Урал (4 часа)

Урал: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 15. Западная Сибирь (2 часа)

Западная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 16. Восточная Сибирь (3 часа)

Восточная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практическая работа:

13. *Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.*

Тема 17. Дальний Восток (4 часа)

Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Россия в мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел/Тема	Кол-во часов	
	Авторская программа	Рабочая программа
5 класс		
Раздел 1. Географическое изучение Земли		7
Введение. География — наука о планете Земля		1
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле		6
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы		3
Раздел 3. Изображения земной поверхности		13
Тема 2. План и топографическая карта		6
Тема 3. Географические карты		7
Раздел 4. Оболочки Земли		11
Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли		11
Практических работ: 7		
ИТОГО	35 часов	34 часа
6 класс		
Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)		27
Тема 5. Гидросфера — водная оболочка		12
Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка		11
Тема 7. Биосфера – оболочка жизни		4
Раздел 5. Географическая оболочка		7
Практических работ: 6		
ИТОГО	35 часов	34 часа
7 класс		
Введение		2
Раздел 1. Человек на Земле		8
Раздел 2. Главные закономерности природы Земли		18
Раздел 3. Материки и страны		37
Тема 1. Южные материки		19
Тема 2. Северные материки		18
Раздел 4. Взаимодействие природы и общества		3
Практических работ: 13		
ИТОГО	70 часов	68 часов
8 класс		
Раздел 1. Географическое пространство России		8
Тема 1. Географическое положение и границы России		3
Тема 2. Время на территории России		2
Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России		1

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории		2
Раздел 2. Население России		14
Тема 5. Численность населения		2
Тема 6. Половой и возрастной состав населения		3
Тема 7. Народы и религии		2
Тема 8. Территориальные особенности размещения населения		5
Тема 9. Миграции населения		2
Раздел 3. Природа России		46
Тема 10. Природные условия и ресурсы		1
Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		7
Тема 12. Климат		8
Тема 13. Внутренние воды и моря		8
Тема 14. Почвы, растительный и животный мир		2
Тема 15. Природно-хозяйственные зоны		20
Практических работ:13		
ИТОГО	70часов	68 часов
9 класс		
Раздел 1. Хозяйство России		27
Тема 1. Общая характеристика хозяйства		2
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		6
Тема 3. Metallургия		3
Тема 4. Машиностроение		2
Тема 5. Химическая промышленность		2
Тема 6. Лесопромышленный комплекс		2
Тема 7. Агропромышленный комплекс		6
Тема 8. Инфраструктурный комплекс		4
Раздел 2. Регионы России		40
Тема 9. Центральная Россия		5
Тема 10. Европейский Северо-Запад		4
Тема 11. Европейский Север		4
Тема 12. Европейский Юг		10
Тема 13. Поволжье		4
Тема 14. Урал		4
Тема 15. Западная Сибирь.		2
Тема 16. Восточная Сибирь.		3
Тема 17. Дальний Восток.		4
Раздел 3. Россия в мире		1
Практических работ: 13		
ИТОГО	70 часов	68 часов

Практические работы:

5 класс

Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Практическая работа № 2. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Практическая работа № 3. Определение направлений и расстояний на карте.

Практическая работа № 4. Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Практическая работа № 5. Сравнение свойств горных пород.

Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Практическая работа № 7. Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

6 класс

Практическая работа № 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Практическая работа № 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.

Практическая работа № 4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Практическая работа № 5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Практическая работа № 6. Составление интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности (Краснодарский край).

7 класс

Практическая работа № 1. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Практическая работа № 2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

Практическая работа № 3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа № 4. Описание климата территории по климатограмме.

Практическая работа № 5. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа № 6. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.

Практическая работа № 7. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

Практическая работа № 8. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам.

Практическая работа № 9. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа № 10. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Евразия.

Практическая работа № 11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Практическая работа № 12. Сравнение двух стран по заданным показателям.

Практическая работа № 13. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

8 класс

Практическая работа № 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Практическая работа № 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Практическая работа № 4. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Практическая работа № 5. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Практическая работа № 6. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Практическая работа № 7. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации

Практическая работа № 8. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости по территории страны.

Практическая работа № 9. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа № 11. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Практическая работа № 12. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа № 13. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Практическая работа № 1. Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии в отдельных регионах страны.

Практическая работа № 2. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Практическая работа № 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Практическая работа № 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Практическая работа № 5. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Практическая работа № 6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Практическая работа № 7. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Практическая работа № 8. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.

Практическая работа № 9. Определение отраслей животноводства, растениеводства и перерабатывающих предприятий на территории Краснодарского края.

Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.

Практическая работа № 11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Практическая работа № 12. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Практическая работа № 13. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/Тема	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс						
	Раздел 1. Географическое изучение Земли	7				
1.	Введение. География — наука о планете Земля	1	Что изучает география.	1	Владеть смысловым чтением. Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Устанавливать основные приёмы работы с учебником. (П) Выявлять методы географической науки. Оценивать ее роль в жизни общества. (Р) Корректировать свое мнение под воздействием контр аргументов. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
2.	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	6	География в древности.	1	Выявлять изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. (П) Определять цель, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание,
3.			География в эпоху Средневековья.	1	Анализировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной	<i>духовно-нравственное</i> воспитание,

					литературе) о развитии географических знаний о Земле. (П) Определять цель, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	<i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
4.		Эпоха Великих географических открытий.	1	Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. (П) Определять цель, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)		
5.		Географические открытия XVII—XIX вв.	1	Определять вклад учёных и путешественников в развитие географической науки. (П) Определять цель, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)		
6.		Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.	1	Анализировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле. Представить информацию в форме схемы на контурных картах. (П)		
7.		Современные географические исследования.	1	Выделять и анализировать источники географической информации. (П) Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивать роль космических исследований для развития географии. (Р) Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей в исследовательской работе «Выдающиеся путешественники, внесшие большой вклад в развитие географии». (К)		
8.	Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы	3	Земля в Солнечной системе и во Вселенной.	1	Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Доказывать о том, что Земля – одна из планет Солнечной системы. (П) Выдвигать версии о движении Земли во Вселенной. Планировать деятельность. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание,
9.		Движение Земли	1	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли		

			вокруг оси.		вокруг своей оси. (П) Выдвигать версии о движении Земли вокруг своей оси. Планировать деятельность. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные тексты. Использовать ИКТ для достижения своих целей (К)	<i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,
10.			Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1	Наблюдать действующие модели движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствия. (П) Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. (К)	<i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
	Раздел 3. Изображения земной поверхности	13				
11.	Тема 2. План и топографическая карта	6	Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки.	1	Определять направление с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. (Р) Находить информацию о значении ориентирования в пространстве для человека. (П) Излагать свое мнение. Понимать позицию другого ученика. Создавать устные и письменные тексты. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание,
12.			Условные знаки плана и карты и их виды.	1	Определять с помощью условных знаков изображённых на плане объекты. Измерять расстояние и определять направления на местности и плане. (П) Работать по плану. Сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. (К)	<i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,
13.			Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Определить понятие и способы изображения неровностей земной поверхности. (П) Работать по плану. Сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. (К)	<i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
14.			Ориентирование на местности.	1	Определить понятие ориентирование. (П) Работать по плану. Сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. (К)	
15.			План местности.	1	Представить информацию в форме схемы местности (полярная съёмка плана местности). (П) Работать по плану. Сверяться с целью. (Р)	

					Излагать свое мнение. Корректировать свое мнение. (К)	
16.			Практическая работа № 2. Проведение полярной съёмки и составление плана местности.	1	Составлять и читать простейшие планы местности. Представить информацию в форме схемы местности (полярная съёмка плана местности). (П) Работать по плану. Сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. Создавать план местности. (К)	
17.	Тема 3. Географические карты	7	Разнообразие географических карт и их классификация.	1	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления по глобусу. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
18.		Масштаб географических карт.	1	Определять направления, расстояния местоположения объектов с помощью масштаба. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в парах. (К)		
19.		Практическая работа № 3. Определение направлений и расстояний на карте.	1	Представлять информацию в виде таблицы. Определить расстояние и направление на карте. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. (К)		
20.		Градусная сетка.	1	Определять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определять направления и расстояния по карте. Определять географические координаты по карте. (П) Излагать свое мнение. Организовывать работу в парах. (К)		
21.		Географические координаты.	1	Представить информацию в форме таблицы. Находить объекты по координатам. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. Корректировать свое мнение. (К)		
22.		Практическая работа № 4. Определение географических координат точек на глобусе и картах.	1	Определять географические координаты на карте. Представить информацию в виде таблицы. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяться с целью. (Р) Излагать свое мнение. (К)		

23.			Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	1	Находить достоверную информацию из информационных источников об использовании карт в жизни и хозяйственной деятельности человека. (П) Определять цель. Работать по плану, сверяясь с целью. (Р) Излагать свое мнение. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	
	Раздел 4. Оболочки Земли	11				
24.	Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли	11	Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит, ископаемых, значение их для человека. (П) Выдвигать версии о происхождении литосферы. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
25.		Вещества земной коры.	1	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы. (П) Работать по плану, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)		
26.		Практическая работа № 5. Сравнение свойств горных пород.	1	Сравнивать свойства горных пород. (П) Работать по плану, выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Работа в парах. (К)		
27.		Рельеф земной поверхности.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор мира и России. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Корректировать свое мнение. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)		
28.		Различие гор по высоте.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики гор мира и России. Сравнивать свойства горных пород. Устанавливать на карте сейсмические районы и пояса. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Корректировать свое мнение под влиянием аргументов. (К)		
29.		Разнообразие равнин по высоте.	1	Определять по картам количественные и качественные характеристики равнин мира и России. Наносить на контурную карту равнины. Описывать равнины и горы по плану. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать		

					работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)
30.			Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.	1	Представлять информацию на контурных картах - горы, равнины, острова, полуострова. Описывать равнины и горы по плану. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. (К)
31.			Практическая работа № 7. Описание местоположения горной системы и равнины по физической карте.	1	Определять и описывать равнины и горы по плану. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)
32.			Внутренние и внешние процессы образования рельефа.	1	Определять различие гор по высоте, возрасту. Размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Анализировать жизнь человека в горах. Изменение гор по времени. (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)
33.			Деятельность человека.	1	Выявлять значение литосферы для человека. Выявлять характер изменения в результате его деятельности. Описывать природные явления в горах. Выполнять проектное задание в сотрудничестве «Скульптурный портрет планеты». (П) Определять цель, выдвигать версии, оценивать степень и способы достижения цели. (Р) Организовать работу в группах по выработке исследовательского проекта «Скульптурный портрет планеты». (К)
34.			Рельеф дна Мирового океана.	1	Сравнить рельеф Мирового океана с рельефом суши. Выделять части рельефа дна. Составлять описание океана и моря по карте. (П) Определять по картам глубины. Выдвигать версии о формировании рельефа Мирового океана. (Р). Излагать свое мнение, корректировать

					его. Использование ИКТ как инструмент достижения цели. (К)	
ИТОГО 34 часа. Практических работ: 7						

6 класс						
1.	Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение) Тема 5. Гидросфера — водная оболочка	27 12	Водная оболочка Земли и её состав.	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы. (П) Выдвигать версии и выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «круговорот воды в природе». (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
2.			Части Мирового океана.	1	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Представить информацию и нанести на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	
3.			Солёность и температура морской воды.	1	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности. (П) Выдвигать версии об изменении температуры и солёности вод Мирового океана. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	
4.			Движение воды в Мировом океане.	1	Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость течений от направления господствующих ветров. (П) Выдвигать версии о движении вод Мирового океана. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	
5.			Воды суши. Реки.	1	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны. (П) Излагать свое мнение. (Р) Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)	

6.		Части реки. Питание и режим рек.	1	Осуществлять смысловое чтение с целью ознакомления с жанром и основной идеей текста. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. (П) Определять и выявлять по рисунку (схеме) части реки. (Р) Излагать свое мнение. Организовывать работу в группах. (К)
7.		Практическая работа № 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	Представлять информацию и составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Определить и составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ. (К)
8.		Озеро.	1	Находить достоверную информацию используя учебник, используя ИКТ. Классифицировать озерные котловины. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. Корректировать свое мнение. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные и письменные тексты. Организовывать работу в группах. Использовать ИКТ для достижения своих целей. (К)
9.		Практическая работа № 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.	1	Представить информацию об озерах в форме таблицы. (П). Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. (К)
10.		Болота, их образование. Подземные воды.	1	Находить в учебниках и других источниках достоверную информацию о формировании болот и подземных водах. (П) Выдвигать версии о формировании болот. (Р) Излагать свое мнение, аргументировать, подтверждая фактами. (К)
11.		Источники. Гейзеры. Природные ледники.	1	Устанавливать причинно-следственные связи по карте районы распространения ледников, гейзеров. (П) Выдвигать версии, работать по плану, находить и исправлять ошибки. (Р) Излагать свое мнение (К)
12.		Человек и гидросфера.	1	Анализировать и определять значение гидросферы для человека. Устанавливать и выявлять влияние хозяйственной деятельности человека на гидросферу. (П) Оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение. Создавать устные тексты. Организовывать работу в группах.

					Использовать ИКТ для достижения своих целей. Организовать работу в группах по выработке исследовательского проекта «Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду». (К)	
13.	Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка	11	Воздушная оболочка Земли.	1	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». (П) Выдвигать версии и мнение об утверждении «Тропосфера - кухня погоды». (Р) Излагать и корректировать свое мнение. Использование ИКТ как инструмент для достижения своей цели. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, <i>формирование</i> культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
14.		Температура воздуха.	1	Представлять информации и анализировать графики изменения t , вычислять среднесуточные t и суточную амплитуду. Решать задачи на определение среднемесячной t . (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, самостоятельно. (Р) Организовывать работу в паре. (К)		
15.		Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.	1	Устанавливать зависимость t воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Измерять АД с помощью барометра. Рассчитывать АД. На разной высоте. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ. (К)		
16.		Вода в атмосфере.	1	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание. (П) Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами. (К)		
17.		Атмосферное давление.	1	Находить в учебниках достоверную информацию. Атмосферное давление. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)		
18.		Ветер и причины его возникновения.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности. Составлять характеристику ВМ. Выявлять по картам направления ветров. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его.		

					(К)	
19.			Погода, причины её изменения.	1	Находить в учебниках достоверную информацию. Погода, причины её изменения. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники ИКТ. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)	
20.			Практическая работа № 4. Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.	1	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды. Описывать по карте количественные и качественные показатели состояния атмосферы. (П) Работать по плану самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)	
21.			Практическая работа № 5. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.	1	Представлять информацию в форме розы ветров, диаграмм облачности и осадков на основе дневника наблюдения. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ (схемы). (К)	
22.			Климат и климатообразующие факторы.	1	Находить информацию о климате и климатообразующих факторах. Устанавливать причинно-следственные связи климата на Земле. (П) Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, корректировать свое мнение под воздействием контраргументов. (К)	
23.			Человек и атмосфера.	1	Находить достоверную информацию о значении атмосферы для человека. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. (П) Работать по плану самостоятельно, используя источники. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ (схемы). (К)	
24.	Тема 7. Биосфера – оболочка жизни	4	Биосфера — оболочка жизни.	1	Анализировать и сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей в биосфере. Выявлять приспособление организмов к среде обитания. Анализ схемы круговорота веществ в биосфере. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное</i>

25.			Растительный и животный мир Земли.	1	Устанавливать зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Выявлять причину разной степени плодородия. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)	воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
26.		Проблемы биосферы. Охрана биосферы.	1	Устанавливать проблемы биосферы, охрана. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)		
27.		Человек — часть биосферы.	1	Устанавливать причинно-следственные связи воздействия человека на биосферу. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Работа в группах. (К)		
28.	Раздел 5. Географическая оболочка	7	Понятие «географическая оболочка».	1	Находить достоверную информацию о взаимосвязи частей географической оболочки. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
29.		Свойства географической оболочки.	1	Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)		
30.		Природно-территориальный комплекс.	1	Сравнивать между собой различные природные зоны. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)		
31.		Природная зональность и высотная поясность.	1	Представить информацию в виде схемы основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на ландшафт. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)		
32.		Почва.	1	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причину разной степени плодородия. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ		

					как инструмент для достижения цели. (К)	
33.			Практическая работа № 6. Составление интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности (Краснодарский край).	1	Находить достоверную информацию о состоянии окружающей среды Краснодарского края. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)	
34.			Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.	1	Находить достоверную информацию об объектах Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. (П) Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. (П) Определять цель. Выдвигать версии. Выполнять проектное задание в сотрудничестве «Антропогенное влияние на географическую оболочку». (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. Организовать работу в группах. (К)	

ИТОГО 34 часа. Практических работ: 6

7 класс

1.	Введение	2	Что изучают в курсе географии 7 класса.	1	Формирование целеполагания учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. (П) Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. (Р) Сообщать информацию в устной форме. Приводить примеры различных способов картографического изображения. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание,</i>
2.			Географическая карта — источник информации.	1	Анализировать карты атласа по плану. (П) Определять цель. Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. (К)	

						формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
3.	Раздел 1. Человек на Земле	8	Заселение Земли человеком.	1	Анализировать схему, карту «Заселение Земли человеком» с целью выявления географии заселения Земли. (П) Прогнозировать изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
4.		Современная численность населения мира.	1	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. (П) Прогнозировать изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)		
5.		Практическая работа № 1. Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.	1	Анализировать статистические материалы с целью, выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий. (Р) Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. (К)		
6.		Народы и религии мира.	1	Анализировать схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Анализировать карту «Народы мира» с целью установления количества языковых семей. Анализировать карту «Религии мира» с целью выявления географии мировых религий. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)		

7.			Города и сельские поселения.	1	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов и городских агломераций мира. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. (П) Выдвигать версии. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)	
8.			Хозяйственная деятельность населения.	1	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». (П) Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)	
9.			Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа № 2. Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1	Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. (П) Оценивать свои действия и действия одноклассников. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Создавать письменные тексты. (К)	
10.			Культурно-исторические регионы мира.	1	Анализировать культурно-исторические регионы мира. (П) Оценивать свои действия и действия одноклассников. Определять цель. Выдвигать версии. Выполнять проектное задание в сотрудничестве «Традиции и обычаи народов мира». (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. Организовать работу в группах. (К)	
11.	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли	18	История формирования рельефа Земли.	1	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков Земная кора на карте. Платформа и её строение.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i>

					Карта строения земной коры. Складчатые области. (П) Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его. (К)	духовно-нравственное воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
12.		Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры.	1	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. (Р) Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять, защищать свою точку зрения (К).		
13.		Формирование современных материков и океанов.	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. (П) Выявлять закономерности в формировании современных материков и океанов. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)		
14.		Практическая работа № 3. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей. (П) Работать по плану, сверяясь с целью. (Р) Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять, защищать свою точку зрения (К).		
15.		Климатообразующие факторы.	1	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли. (П) Работать по плану, сверяясь с целью. (Р) Участвовать в коллективном поиске, обмениваться мнениями, объяснять, защищать свою точку зрения (К).		
16.		Воздушные массы.	1	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. (П) Выдвигать		

					версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (K)
17.		Преобладающие ветры.	1		Устанавливать влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице. (П) Выдвигать версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (K)
18.		Разнообразие климата на Земле.	1		Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. (П) Определять тип климата по совокупности признаков. (P)
19.		Климатические карты. Практическая работа № 4. Описание климата территории по климатограмме.	1		Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы. (П) Выдвигать версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (K)
20.		Мировой океан и его части.	1		Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. (П) Выдвигать версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. Использование ИКТ как достижение своих целей. (K)
21.		Океан и атмосфера.	1		Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. (П) Выдвигать версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (K)
22.		Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение.	1		Устанавливать взаимосвязь солёности вод Мирового океана от географической широты и глубины. (П). Выдвигать версии. (P) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (K)
23.		Экологические проблемы Мирового океана.	1		Устанавливать причинно-следственные связи влияние человека на экологические проблемы Мирового океана. (П) Прогнозировать, выдвигать версии пути решения проблем. (P) Использовать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Излагать свое мнение,

					аргументируя его. (К)
24.			Природные зоны Земли.	1	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану. Составлять описание природных зон по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
25.			Практическая работа № 5. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	Анализировать проявление широтной зональности. Представлять информацию в виде таблицы. (П) Выдвигать версии. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя, подтверждая фактами. (К)
26.			Тихий океан. Северный Ледовитый океан.	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
27.			Атлантический океан. Индийский океан.	1	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану. (П) Организовывать и

					планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
28.			Материки как крупные природные комплексы Земли.	1	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
29.	Раздел 3. Материки и страны Тема 1. Южные материки	37 19	Африка: географическое положение и береговая линия.	1	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</i>
30.			Африка: основные черты рельефа.	1	Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	<i>научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое</i>

31.			Африка: климат. Практическая работа № 6. Выявление влияния географического положения на климат материка Африка.	1	Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р). Интерпретировать и обобщать информацию. (К)	воспитание.
32.			Африка: внутренние воды.	1	Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
33.			Африка. Зональные природные комплексы.	1	Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты. Подготавливать презентации об истории освоения материка. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
34.			Африка. Население и его хозяйственная деятельность.	1	Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую,	

					природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
35.			Страны материка Африка.	1	Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта. (К)
36.			Австралия и Океания: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа.	1	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)

37.			Австралия и Океания: климат, внутренние воды.	1	Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
38.			Австралия и Океания. Зональные природные комплексы.	1	Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
39.			Австралия и Океания. Население и его хозяйственная деятельность.	1	Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Планировать последовательность и способ действий. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия — Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое</i>
40.			Австралийский Союз. Океания.	1	Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Планировать последовательность и способ действий. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	<i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое</i>

					Использовать средства информационных технологий. (К)	воспитание.
41.			Антарктида.	1	<p>Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	
42.			Открытие и исследования Антарктиды.	1	<p>Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	
43.			Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа.	1	<p>Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в</p>	

					обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
44.			Южная Америка: климат, внутренние воды. Зональные природные комплексы.	1	Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
45.			Южная Америка. Население и его хозяйственная деятельность. Страны.	1	Планировать последовательность и способ действий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно. (Р) Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. (К)
46.			Практическая работа № 7. Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.	1	Сравнить население южных материков по разным источникам географической информации. Представлять информацию в форме таблицы. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение письменно. (К)
47.			Практическая работа № 8. Описание одной из стран Южной	1	Определить географическое положение Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить

			Америки по географическим картам.		монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
48.	Тема 2. Северные материка	18	Северная Америка: географическое положение и береговая линия.	1	Определять географическое положение материка. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
49.		Северная Америка: основные черты рельефа.	1	Объяснять размещение крупных форм рельефа. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)		
50.		Северная Америка: климат. Практическая работа № 9. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Интерпретировать и обобщать информацию. (К)		
51.			Северная Америка: внутренние воды.	1	Объяснять и изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе	

			Зональные природные комплексы.		сопоставления карт: физической, климатических поясов и природных зон. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
52.			Северная Америка. Население и его хозяйственная деятельность.	1	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Представлять и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады. Представлять и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
53.			Страны Северной Америки.	1	Представлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)	
54.			Евразия: географическое положение и береговая линия.	1	Анализировать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить географическое положение Северной Америки и Евразии. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.	

					Использовать средства информационных технологий. (К)	
55.			Евразия: основные черты рельефа.	1	<p>Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии» Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	
56.			Евразия: климат.	1	<p>Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i></p>
57.			Евразия: внутренние воды.	1	<p>Объяснять обилие рек и озёр особенностями. Находить на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	
58.			Евразия. Зональные	1	<p>Объяснять разнообразие растительного и животного мира. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную</p>	

			природные комплексы.		деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)
59.			Практическая работа № 10. Комплексное географическое описание одной из природных зон материка Евразия.	1	Сравнивать и выявлять особенности в пределах одной природной зоны Евразии. Представлять информацию в форме таблицы. (П) Работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ, используя ИКТ. (К)
60.			Население и его хозяйственная деятельность. Практическая работа № 11. Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.	1	Сравнивать население и хозяйственную деятельность, естественный прирост населения стран Азии и Европы. Представлять информацию в форме таблицы. (П) Работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, создавая письменный ответ, используя ИКТ. (К)
61.			Страны Европы.	1	Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы. (П) Планировать последовательность и способ действий. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе

					в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать ИКТ (К)	
62.			Страны Европы.	1	Использовать средства информационных технологий. Определять географическое положение Германии. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». (П) Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритания и Австрия. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Составлять описание страны по плану. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать ИКТ (К)	
63.			Страны Азии.	1	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору). Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа,	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,</i>

					<p>климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. (П) Планировать последовательность и способ действий. (Р) Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. (К)</p>	<p><i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i></p>
64.			Страны Азии.	1	<p>Определять географическое положение страны. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. (П) Создавать в процессе групповой работы проект. Планировать последовательность и способ действий. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации проекта. «Чудеса света на материках планеты». (К)</p>	
65.			Практическая работа № 12. Сравнение двух стран по заданным показателям.	1	<p>Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. (П) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (Р) Использование ИКТ для достижения своей цели. (К)</p>	
66.	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества	3	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.	1	<p>Систематизировать знания о международном сотрудничестве в использовании природы и её охраны. (П) Выдвигать версии, работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре, использование ИКТ для достижения цели. (К)</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое</i></p>

67.			Практическая работа № 13. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.	1	Определить последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран. (П) Выдвигать версии, работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре, использование ИКТ для достижения цели. (К)	воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
68.			Глобальные проблемы человечества.	1	Подготавливать и обсуждать презентации о глобальных проблемах человечества. Строить логическое рассуждение, устанавливая взаимосвязи и обобщения, делать самостоятельные выводы. Систематизировать знания о глобальных проблемах человечества в таблице. (П) Выдвигать версии, работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре, использование ИКТ для достижения цели. (К)	

ИТОГО 68 часов Практических работ: 13

8 класс

1.	Раздел 1. Географическое пространство России Тема 1. Географическое положение и границы России	8 3	Географическое положение России.	1	Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие особенности географического положения России. (П) Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и
2.			Государственная территория России. <i>Краснодарский край на карте России.</i>	1	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей. Сравнить географическое положение своего района с более северными и более южными районами	

					соседями. (П) Работать по плану, оценка географического положения. (Р) Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. (К)	эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
3.			Практическая работа № 1. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	1	Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами государственной территории других государств. (П) Оценивать выгоды географического положения с учётом её северного положения. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре. (К)	
4.	Тема 2. Время на территории России	2	Россия на карте часовых поясов мира.	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Определять положение России на карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Сопоставлять информацию из разных источников. (П) Выдвигать версии, работать по плану. (Р) Излагать свое мнение, организовывать работу в паре, использование ИКТ для достижения цели. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
5.			Практическая работа № 2. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
6.	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России	1	Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв. Воссоединение	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. (П)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание,

			Крыма.		Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о результатах отечественных географических открытий и путешественниках. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. (К)	<i>эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
7.	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	Федеративное устройство России.	1	Определять субъекты РФ и их столицы по политической карте. Определять по карте состав и границы ФО. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы ФО, подписывать их названия и центры. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
8.			Районирование как метод географических исследований. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.	1	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Оценивать национальное богатство России её природно-ресурсный капитал. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России. (К)	<i>эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
9.	Раздел 2. Население	14	Динамика	1	Определять место России в мире по численности на основе анализа	<i>Патриотическое</i>

	России Тема 5. Численность населения	2	численности населения России и факторы, её определяющие. <i>Численность населения Краснодарского края.</i>		статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные исторические периоды. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
10.			Практическая работа № 4. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.	1	Прогнозировать темпы роста населения России её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства. Сравнить показатели воспроизводства с показателями других стран. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. Создавать письменный ответ. (К)	
11.	Тема 6. Половой и возрастной состав населения	3	Половой и возрастной состав населения России.	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Анализировать половозрастной состав населения по статистическим данным. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i>
12.			Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. <i>Воспроизводство</i>	1	Анализировать и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на продолжительность жизни в России и в других странах по статистическим данным. (К)	

			<i>населения на территории Краснодарского края.</i>			воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
13.			Практическая работа № 5. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	Сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, своего региона. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. Создавать письменный ответ. (К)	
14.	Тема 7. Народы и религии	2	Россия — многонациональное государство.	1	Устанавливать по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Анализировать по карте особенности размещения народов России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
15.			<i>География религий. Народы и религии Краснодарского края.</i>	1	Анализировать основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская). Анализировать современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
16.	Тема 8. Территориальные особенности	5	Географические особенности размещения	1	Устанавливать факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание.

	размещения населения		населения.		(П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
17.			Практическая работа № 6. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.	1	Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
18.			Городское и сельское население. Урбанизация в России. <i>Урбанизация, различия в соотношении городского и сельского населения на территории Краснодарского края.</i>	1	Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения по разным статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. (П) Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. (Р) Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. (К)	
19.			Классификация городов по численности	1	Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские	

			населения. Функции городов России.		агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Обсуждать социально-экономические экологические проблемы крупных городов страны. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. (К)	
20.			Современные тенденции сельского расселения.	1	Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. (К)	
21.	Тема 9. Миграции населения	2	Виды миграций.	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
22.			Причины миграций и основные направления миграционных потоков.	1	Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
23.	Раздел 3. Природа	46	Природные	1	Определять и строить логическое обоснование о природных ресурсах и	<i>Патриотическое</i>

	России Тема 10. Природные условия и ресурсы	1	условия и природные ресурсы.		условиях на территории России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
24.	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7	Этапы формирования земной коры на территории России.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
25.		Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)		
26.		Практическая работа № 7. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким	1	Составлять описание рельефа по карте. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. Построение письменных ответов. (К)		

			источникам информации			
27.			Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	1	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
28.			Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.	1	Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
29.			Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.	1	Определять понятие экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты. (К)	
30.			Рельеф своей местности (Краснодарский край).	1	Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. (К)	
31.	Тема 12. Климат	8	Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,</i>
32.			Практическая работа № 8. Определение по картам	1	Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах» Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Определять	<i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание,

			закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков, испаряемости по территории страны.		коэффициент Увлажнения для различных территории России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. Создавать письменные тексты. (К)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
33.			Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
34.			Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России.	1	Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
35.			Климатические пояса и типы климатов России.	1	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
36.			Практическая работа № 9.	1	Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по	

			Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.		синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. Создавать письменные ответы. (К)	
37.			Агроклиматические ресурсы.	1	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. (К)	
38.			Климат своей местности (Краснодарский край).	1	Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
39.	Тема 13. Внутренние воды и моря	8	Моря, омывающие Россию.	1	Выявлять особенности морей России. Находить и показывать на карте моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Подготавливать и обсуждать презентации проекта «Экологические проблемы морей, омывающих территорию России». (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</i> научного
40.			Внутренние воды России. Реки.	1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. (П) Работать по плану, сверяясь с	<i>познания, физическое воспитание,</i>

					целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях связанных с водами, и их предупреждении. (К)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
41.		Практическая работа № 10. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	1	Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)		
42.		Крупнейшие озера России.	1	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Составлять описание одного из крупных озёр по плану. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)		
43.		Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. (П) Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)		
44.		Неравномерность распределения водных ресурсов.	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие морские порты России. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)		
45.		Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)		

			России. Практическая работа № 11. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.			
46.			Внутренние воды и водные ресурсы своей местности (Краснодарский край).	1	Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	
47.	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир	2	Почва — особый компонент природы. <i>Почвы Кубани.</i>	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. (П) Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание,</i>
48.			Основные типы растительности России. Особенности животного мира России.	1	Определять биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Определять растительный и животный мир своего региона и своей местности. (П) Составлять прогноз изменений растительного и животного мира при заданных	<i>воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание,</i>

			<i>Растительный и животный мир Краснодарского края.</i>		условиях изменения других компонентов природного комплекса. (Р) Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (К)	<i>экологическое воспитание.</i>
49.	Тема 15. Природно-хозяйственные зоны	20	Природно-хозяйственные зоны России.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России. Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий. Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (П,Р,К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
50.		Зона арктических пустынь.	1			
51.		Зона тундр и лесотундр.	1			
52.		Лесные зоны.	1			
53.		Лесостепи. Степи.	1			
54.		Полупустыни и пустыни.	1			
55.		Высотная поясность.	1			
56.		Восточно-Европейская равнина.	1			
57.		Западная Сибирь.	1			
58.		Практическая работа № 12.	1			

			Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.		Выяснить по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. Излагать свое мнение, аргументируя его фактами. (П,Р,К)	
59.			Урал.	1		
60.			Горы Южной Сибири. Озеро Байкал.	1		
61.			Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь.	1		
62.			Дальний Восток.	1		
63.			Кавказ.	1		
64.			Крым.	1		
65.			Рациональное природопользование.	1	Строить логические обоснованные рассуждения о рациональном природопользовании. (П) Выдвигать прогнозы о нерациональном пользовании (Р) Осознанное построение речевых высказываний (К)	
66.			Практическая работа № 13. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность	1	Сравнивать различные точки зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу. (П) Работать по плану, сверяясь с целью. (Р) Излагать письменно свое мнение аргументируя его, используя ИКТ (К)	

			населения на основе анализа нескольких источников информации.			
67.			Особо охраняемые природные территории России. Красная книга России.	1	Находить достоверную информацию используя ИКТ особо охраняемые территории России. Представлять информацию в различных формах. (П) Подготавливать и обсуждать презентации проекта: «Заповедники России». Используя ИКТ. Работа в группах. (К)	
68.			Красная книга Краснодарского края. Особо охраняемые природные территории.	1	Находить достоверную информацию используя ИКТ особо охраняемые территории Краснодарского края. Представлять информацию в различных формах. (П) Подготавливать и обсуждать. Использовать ИКТ, презентации. Работа в группах. (К)	

ИТОГО 68 часов Практических работ: 13

9 класс

1.	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства	27 2	Состав хозяйства.	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание,</i>
2.		Природно-ресурсный капитал России.	1	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. (П) Оценивать результат,		

					подводить итоги. (Р) При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. (К)	<i>экологическое воспитание.</i>
3.	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Выявлять состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из угольных бассейнов. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Высказывать мнение о воздействии угольной промышленности на состояние окружающей среды. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
4.			Нефтяная промышленность.	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных бассейнов. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	
5.			Газовая промышленность.	1	Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из газодобывающих районов. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной промышленности в таблице. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	
6.			Электроэнергетика	1	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему «Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. (П) Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)	
7.			Практическая	1	Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. (П) Оценка	

			работа № 1. Сравнительная оценка возможностей для развития возобновляемых источников энергии в отдельных регионах страны.		возобновляемых источников энергии. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)	
8.			Влияние ТЭК на окружающую среду.	1	Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение. Анализировать влияние ТЭК на окружающую среду. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)	
9.	Тема 3. Metallургия	3	Metallургия. Состав и значение в хозяйстве.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной metallургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной metallургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной metallургии. Наносить на контурную карту главные metallургические районы и центры. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,</i>
10.			География metallургии чёрных и цветных металлов.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной metallургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной metallургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная metallургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
11.			Практическая	1	Анализ использования цветных металлов в хозяйстве и причинах	

			<p>работа № 2. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.</p>		<p>возрастания потребности в них. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)</p>	
12.	Тема 4. Машиностроение	2	Машиностроение.	1	<p>Формулировать доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
13.			<p>Практическая работа № 3. Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его</p>	1	<p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)</p>	

			продукции.			
14.	Тема 5. Химическая промышленность	2	Химическая промышленность.	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,
15.			Практическая работа № 4. Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).	1	Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>физическое</i> воспитание, <i>формирование</i> культуры здоровья и <i>эмоционального</i> благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
16.	Тема 6. Лесопромышленный комплекс	2	Лесопромышленный комплекс.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Анализировать по картам географию основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание,
17.			Практическая работа № 5. Анализ «Прогноза развития лесного	1	Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесопромышленного комплекса. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесопромышленного комплекса. Искать и отбирать	<i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание,

			сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.		информацию, использовать средства информационных технологий. (К)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
18.	Тема 7. Агропромышленный комплекс	6	Агропромышленный комплекс.	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</i>
19.		Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Анализировать схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. (П) Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять особенности сельского хозяйства своего региона. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. (К)		
20.		Сельское хозяйство. Животноводство.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Наносить на		

					контурную карту основные животноводческие районы. Осуществлять поиск данных в Интернете. (К)	
21.			Пищевая промышленность.	1	Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой в общем объеме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой. Приводить примеры предприятий пищевой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	
22.			Лёгкая промышленность.	1	Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю лёгкой промышленности в общем объеме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России. (К)	
23.			Практическая работа № 6. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)	
24.	Тема 8. Инфраструктурный комплекс	4	Инфраструктурный комплекс.	1	Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить на основе анализа статистических данных различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду). Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. (П) Определять по статистическим данным долю	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,</i>

					железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. (Р) Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. (К)	<i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
25.		Транспорт.	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта. (П) Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)		
26.		Связь: состав и значение в хозяйстве.	1	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России и оценивать степень её развития. Анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. (П) Планировать последовательность и способ действий. (Р) Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. (К)		
27.		География туризма и рекреации. Наука и образование.	1	Анализировать географию туризма в России, Краснодарском крае. (П) Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. (Р) Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Оценивать значение информации в современном мире. Использовать средства информационных технологий. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. (К)		
28.	Раздел 2. Регионы России Тема 9. Центральная Россия	40 5	Центральная Россия: состав и географическое положение.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,
29.		Центральная Россия: особенности природы и природно-ресурсного	1			

			потенциала, населения.		Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	<i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
30.		Центральная Россия: хозяйство.	1			
31.		Экологические проблемы и перспективы развития.	1			
32.		Практические работы № 7. Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.	1			
33.	Тема 10. Европейский Северо-Запад	4	Европейский Северо-Запад: состав и географическое положение.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального
34.		Европейский Северо-Запад: особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения.	1			
35.		Европейский	1			

			Северо-Запад: хозяйство.		примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
36.		Европейский Северо-Запад. Экологические проблемы и перспективы развития.	1			
37.	Тема 11. Европейский Север	4	Европейский Север: состав и географическое положение.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, <i>формирование</i> культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
38.		Европейский Север: особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1			
39.		Европейский Север: населения.	1			
40.		Европейский Север: хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1			
41.	Тема 12. Европейский Юг	10	Европейский Юг: состав и географическое положение.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i>
42.		Европейский Юг:	1			

			особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения.		района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
43.		Европейский Юг: хозяйство.	1			
44.		Европейский Юг: экологические проблемы и перспективы развития.	1			
45.		Промышленность Краснодарского края. Практическая работа № 8. Анализ географического положения своего населенного пункта по отношению к источникам топлива и электроэнергии.	1			
46.			Сельское хозяйство Краснодарского края. Практическая работа № 9. Определение отраслей	1		

			животноводства, растениеводства и перерабатывающих предприятий на территории Краснодарского края.			
47.			Транспортный комплекс Краснодарского края. Практическая работа № 10. Характеристика транспортного узла Краснодарского края.	1		
48.			Рекреационные ресурсы Краснодарского края. Экологическая ситуация в Краснодарском крае и пути её улучшения.	1		
49.			Практическая работа № 11. Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.	1		
50.			Экологическая ситуация в Краснодарском	1		

			крае и пути её улучшения.			
51.	Тема 13. Поволжье	4	Поволжье: состав и географическое положение.	1	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
52.		Поволжье: особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения.	1			
53.		Поволжье: хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1			
54.		Практическая работа № 12. Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.	1			
55.	Тема 14. Урал	4	Урал: состав и географическое положение.	1	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание,</p>
56.		Урал: особенности природы и природно-ресурсного потенциала,	1			

			населения.		следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	<i>ценности</i> научного познания,
57.			Урал: хозяйство.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы.	<i>физическое</i> воспитание,
58.			Урал: экологические проблемы и перспективы развития.	1	Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
59.	Тема 15. Западная Сибирь.	2	Западная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,
60.			Западная Сибирь: население и хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	<i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.

					Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	
61.	Тема 16. Восточная Сибирь.	3	Восточная Сибирь: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания,</i>
62.			Восточная Сибирь: население и хозяйство. Экологические проблемы и перспективы развития.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.	<i>Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)</i>
63.			Практическая работа № 13. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития	<i>Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)</i>
64.	Тема 17. Дальний Восток.	4	Дальний Восток: состав и географическое положение.	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i>

65.			Дальний Восток: особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения.	1	хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. (П,Р,К)	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
66.			Дальний Восток: хозяйство.	1		
67.			Дальний Восток: экологические проблемы и перспективы развития.	1		
68.	Раздел 3. Россия в мире	1	Россия в системе международного географического разделения труда.	1	Анализировать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле. (П) Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки самостоятельно. (Р) Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. (К)	Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.

