

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №71 имени Константина Симонова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «География»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 272

Учитель Меликсян Лариса Ашотовна, Лунев Геннадий Сергеевич,  
Думановская Светлана Валерьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта  
основного общего образования;

Примерной образовательной программы основного общего  
образования;

Программы курса «География». 5-9 классы / авт.- сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.- 120 с. – (Инновационная школа).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» (6-9 класс)

### 1.1 Личностные результаты освоения:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

## **1.2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

### **Предметные результаты курса. Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. Содержание курса «География»

### География. Начальный курс (6 класс, 34 часов)

#### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

##### Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

##### Практическая работа:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

##### Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

### Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### Содержание темы:

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

#### Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

#### Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказания погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### Практическая работа:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

#### Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

#### Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

#### Содержание темы:

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

#### Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

## **География. Материки и океаны** **(7 класс, 68 часов)**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

#### Содержание темы:

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

#### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (3 часа)**

#### Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

### Практические работы:

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

#### Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов.

#### Практическая работа:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

### **Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм (2 часа)**

#### Содержание темы:

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### Практическая работа:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

#### Содержание темы:

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

#### Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения регионов и стран мира.

## **Раздел II. Материки планеты Земля (44 часа)**

### **Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)**

#### Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

### **Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)**

#### Содержание темы:

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)**

#### Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)**

#### Содержание темы:

Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и Горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Практическая работа:

1. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка.

### **Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)**

#### Содержание темы:

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Практическая работа:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (11 часов)**

#### Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

2. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

### **Раздел III. Взаимоотношения природы и человека (3 час)**

#### Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### Практические работы:

1.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

2.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **География России** **(8-9 класс)**

### **Часть I. Физическая география России** **8 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

##### Содержание темы:

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)**

##### Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны – соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

##### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

#### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

##### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические

экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (7 часов)**

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования природы. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

**Тема 6. Гидрография России (8 часов)**

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды.

Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

**Темы 9. Природные зоны России (7 часов)**

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практические работы:

1. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)**

Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные

равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Крым** – «жемчужина Европы». Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.

**Урал** – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные

горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Пояс Южной Сибири** – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### Практическая работа:

1. Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (8 час)**

#### Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края. Физико-географическое положение Краснодарского края.

Особенности рельефа своей местности. Климатообразующие факторы, основные характеристики климата. Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв. Растительный мир Краснодарского края и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности.

#### Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту географических объектов Краснодарского края.
2. Составление характеристики реки Краснодарского края с использованием тематических карт.

## Часть II. Население и хозяйство России 9 класс (68 часов)

### **Введение (1 час)**

#### Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

#### Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. ЭГП Краснодарского края. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

#### Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

#### Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Природные условия Краснодарского края. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные

ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России и Краснодарского края. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России, Краснодарского края. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Национальный состав Краснодарского края. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Содержание темы:

Национальная экономика. Экономика Краснодарского края. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экономический факторы.

Топливо-энергетический комплекс России и Краснодарского края. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс России и Краснодарского края. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и

комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Машиностроение Краснодарского края. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Химическая промышленность Краснодарского края. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Лесная промышленность Краснодарского края. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Агропромышленный комплекс Краснодарского края. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Транспорт Краснодарского края. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география

Практические работы:

1. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
2. Описание транспортного узла.

## **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Содержание темы:

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.

**Центральная Россия**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы

населения и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
2. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.

### **Заключение (8 часов)**

#### Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Экономико-и политико-географическое положение Краснодарского края. Природные условия и ресурсы Краснодарского края. Население, формирование,

размещение и состав. Промышленность Краснодарского края. Сельское хозяйство Краснодарского края. Транспорт Краснодарского края. Внешние экономические связи Краснодарского края.

Практическая работа

1. Характеризовать отрасли промышленности Краснодарского края по тематическим картам.
2. Роль Краснодарского края в экономике России.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

Раздел/ Тема	Кол-во часов	Рабочая программа
<b>6 класс</b> География. Введение в географию.		
Тема 1. Земля как планета	5	5
Тема 2. Географическая карта	5	5
Тема 3. Литосфера	7	7
Тема 4. Атмосфера	8	8
Тема 5. Гидросфера	4	4
Тема 6. Биосфера	2	2
Тема 7. Почва и географическая оболочка	3	3
Итого	34 часа	34 часа
<b>Класс 7</b> География. Материки и океаны.		
Раздел I. Планета, на которой мы живем.	20	20
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.	6	6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	3	3
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.	4	4
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм.	2	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты.	4	4
Раздел 2. Материки планеты Земля.	44	44
Тема 1. Африка – материк коротких теней.	9	9
Тема 2. Австралия – маленький великан.	6	6
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	3	3
Тема 4. Южная Америка – материк чудес.	8	9
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	8	8
Тема 6. Евразия – музей природы.	10	11
Раздел III. Взаимоотношения природы и человека.	1	3
Обобщающий урок	4	
Итого	68 часов	68 часов
<b>Класс 8</b> Часть I. Физическая география России.		
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.	4	4
Тема 2. Россия на карте мира.	4	4
Тема 3. История изучения территории России.	5	5
Тема 4. Геологическое строение и рельеф.	6	6
Тема 5. Климат России.	7	7
Тема 6. Гидрография России.	8	8
Тема 7. Почвы России.	3	3
Тема 8. Растительный и животный мир России.	3	3

Тема 9. Природные зоны России.	7	7
Тема 10. Крупные природные районы России.	13	13
Заключение. Природа и человек.	1	8
Обобщающий урок	7	
Итого	68 часов	68 часов
<b>Класс 9 Часть II. Население и хозяйство России.</b>		
Введение.	1	1
Тема 1. Россия на карте.	6	6
Тема 2. Природа и человек.	4	4
Тема 3. Население России.	9	9
Тема 4. Отрасли хозяйства России.	19	19
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России.	21	21
Заключение.	1	8
Обобщающий урок	7	
Итого	68 часов	68 часов

## Перечень практических работ

### 6 класс

Практическая работа №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Практическая работа №2. Определение направлений и расстояний по карте.

Практическая работа №3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Практическая работа №4. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа №5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Практическая работа №6. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Практическая работа №7. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Практическая работа №8. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Практическая работа №9. Описание природных зон Земли по географическим картам.

### 7 класс

Практическая работа №1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

Практическая работа №2. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Практическая работа №3. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Практическая работа №4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения регионов и стран мира.

Практическая работа №5. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа №6. Сравнение географического положения Африки и

Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Практическая работа №7. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка.

Практическая работа №8. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практическая работа №9. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Практическая работа №10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Практическая работа №11. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Практическая работа №12. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических явлений природного характера.

### **8 класс**

Практическая работа №1. Характеристика географического положения России.

Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных объектов на территории России.

Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Практическая работа №4. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Практическая работа №5. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Практическая работа №6. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Практическая работа №7. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Практическая работа №8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Практическая работа №9. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования

Практическая работа №10. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Практическая работа №11. Составление описания природного района по плану.

Практическая работа №12. Нанесение на контурную карту географических объектов Краснодарского края.

Практическая работа №13. Составление характеристики реки Краснодарского края с использованием тематических карт.

### **9 класс**

Практическая работа №1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.

Практическая работа №2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.

Практическая работа №4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)

Практическая работа №5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России

Практическая работа №6. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

Практическая работа №7. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.

Практическая работа №8. Описание транспортного узла.

Практическая работа №9. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.

Практическая работа №10. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.

Практическая работа №11. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.

Практическая работа №12. Характеризовать отрасли промышленности Краснодарского края по тематическим картам.

Практическая работа №13. Роль Краснодарского края в экономике России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
География. Начальный курс.					
1. Земля как планета	5	Земля и Вселенная. Форма, размеры и движения Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; уметь сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; Умение определять географические следствия движений Земли.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> уметь объяснять особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; геокосмические следствия движения Земли; знать особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p>	
		Градусная сеть, система географических	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины.</p>	

		координат.		<p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> Умение определять: географические координаты.</p>	
		<u>Практическая работа №1.</u> Определение по карте географических координат различных географических объектов.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> уметь определять: географические координаты движения Земли.</p>	
		Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины. Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> уметь объяснять особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; знать особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний, географические следствия движений Земли.</p>	
2. Географическая карта	5	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> знать свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания,</p>

				человека.	<i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.	
		Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте.	1	<i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя. <i>Предметные:</i> знать свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.		
		<u>Практическая работа №2.</u> Определение направлений и расстояний по карте.	1			
		Азимут. Движение по азимуту. <u>Практическая работа №3.</u> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1	<i>Личностные:</i> уметь ориентироваться по географической карте и плану местности. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Предметные:</i> знать свойства и уметь пользоваться географической картой и планом местности; знать специфику способов картографического изображения; условного обозначения.		
		Изображение рельефа. Значение планов и карт практической деятельности человека. <u>Практическая работа №4.</u> Составление простейшего плана местности.	1	<i>Личностные:</i> уметь ориентироваться по географической карте и плану местности. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Предметные:</i> знать свойства и уметь пользоваться географической картой и планом местности; знать специфику способов картографического изображения; условного обозначения.		
3.	Литос	7	Внутреннее строение земного шара. Земная	1	<i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i>

фера	кора – верхняя часть литосферы.		<p>деятельности человека. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры.</p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое</p>
	Горные породы слагающие земную кору.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры.</p>	
	Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы.</p>	
	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего</p>	

				строения Земли; причины и следствия движения земной коры; отличие видов земной коры; виды форм рельефа, районы землетрясений и вулканизма.
		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; отличие видов земной коры; виды форм рельефа.</p>
		Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Предметные:</i> формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>
		Рельеф дна Мирового океана. <u>Практическая работа №5.</u> Определение по карте географического	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Нанесение на контурную карту мира сейсмических поясов и вулканов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством</p>

		положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.		учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Предметные:</i> умения объяснять: особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Умение определять: существенные признаки и понятий и явлений.	
4. Атмосфера	8	Атмосфера.	1	<i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины; географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Атмосфера: ее состав, строение и значение. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. <i>Предметные:</i> умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; отличие видов земной коры; виды форм рельефа.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
		Нагревание земной поверхности и воздуха.	1	<i>Личностные:</i> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя. <i>Предметные:</i> определять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.	
		Атмосферное давление.	1	<i>Личностные:</i> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений.	

				<p><i>Предметные:</i> определять закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p>	
		Ветер и причины его возникновения.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
		<p><u>Практическая работа №6.</u></p> <p>Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>	
		Влажность воздуха.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. Туман. Облака. Атмосферные осадки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры</p>	

				<p>воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>	
		Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>	
		Климат и климатообразующие факторы.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и</p>	

				<p>объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Умение определять: существенные признаки понятий; основные показатели погоды. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям</p>	
4. Гидро сфера	4	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды.</p> <p><u>Практическая работа №7.</u></p> <p>Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p><i>Предметные:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание</p>
		<p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><i>Предметные:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения</p>	

				гидросферы; условия залегания и использования подземных вод, условия образования рек, озер, природных льдов.	
		<u>Практическая работа №8.</u> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя, определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><i>Предметные:</i> закономерности географической оболочки на примере гидросферы; выделение существенных признаков частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга; умение определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p>	
		Подземные воды. Природные льды.	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере гидросферы; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. Умение определять: существенные признаки понятий и явлений; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы; существенные признаки частей Мирового</p>	

				океана.	
5. Биосфера	2	Царства живой природы и их роль в природе Земли.	1	<p><i>Личностные:</i> географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.</p>	
		Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	1	<p><i>Личностные:</i> географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.</p>	
6. Почва и географичес	3	Почва.	1	<p><i>Личностные:</i> основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное</i></p>

кая оболочка				<p>учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки.</p>	<p>воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
<p>Понятие географической оболочки.</p>	о	1	<p><i>Личностные:</i> знать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.</p>		
		<p>Закон географической зональности, высотная поясность.</p> <p><u>Практическая работа №9.</u></p> <p>Описание природных зон Земли по географическим картам.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической</p>	

				оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	
<b>Итого 34 часа</b>				<b>Практических работ – 9</b>	
<b>Класс 7</b>					
<b>География. Материки и океаны.</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (УУД)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Раздел I. Планета, на которой мы живем.  Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.	20  6	Материки и океаны. Части света.	1	<i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <i>Предметные:</i> знать местоположения географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i>
		Геологическое время.	1	<i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. <i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений:	

				<p>сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, умение определять: географические явления и объекты по их существенным признакам.</p>	
		Строение земной коры.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i></p>
		Дрейф материков и теория литосферных плит.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа.</p>	

		Платформы и равнины.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, местоположение географических объектов и явлений на карте: знать крупнейшие древние платформы.</p>	
		Складчатые пояса и горы.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых; умение определять: географические явления и объекты по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие</p>	

				древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.	
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата.	3	Пояса Земли. Воздушные массы и климатические пояса.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Карта климатических поясов. <u>Практическая работа №1.</u> Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам,</p>	

				<p>существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	
		Климатообразующие факторы.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; формирование климатических поясов; действие климатообразующих факторов, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; местоположение климатических поясов.</p>	
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.	4	<p>Понятие о Мировом океане.</p> <p><u>Практическая работа №2.</u></p> <p>Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование</p>

		<p>Виды движений вод Мирового океана.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> знать формирование системы поверхностных океанических течений, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>	<p>культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		<p>Органический мир морей и океанов.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p>	

		Влияние Мирового океана на природу планеты.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические явления и процессы в гидросфере; формирование системы поверхностных океанических течений, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>	
Тема 4. Географическая оболочка - живой механизм.	2	<p>Понятие о географической оболочки.</p> <p><u>Практическая работа №3.</u> Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i></p>

					воспитание
		Природные зоны. Понятие о высотной поясности.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, ГО, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.</p>	

Тема 5. Человек – хозяин планеты.	4	Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Охрана природы. Международная Красная книга.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность. -умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	

		<p>Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	
		<p>Политическая карта мира. Этапы ее формирования. <u>Практическая работа №4.</u> Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения регионов и стран мира.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознание значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность. – умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	

<p>Раздел 2. Материки планеты Земля.</p> <p>Тема 1. Африка – материк коротких теней.</p>	44  9	Африка – древний материк. История открытия, изучения и освоения.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<u>Практическая работа №5.</u> Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
	Главные черты рельефа и геологического строения материка Африка. Полезные ископаемые.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>		
	Африка – самый жаркий материк.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>		

				<p>народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Озера тектонического происхождения. Национальные парки Африки.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p>	<p>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,</p>
		Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары.	1	<p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	

				<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.</p>	
		<p>Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
<p>Тема 2. Австралия – маленький великан.</p>	6	<p>История открытия, изучения и освоения материка Австралия.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного</p>

			анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов. <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
	<u>Практическая работа №6.</u> Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.	
	Население Австралии.	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание,
	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.	1	<i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;	<i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

				<p>определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Австралийский Союз – страна-материк.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Главные объекты природного и культурного наследия Океания – островной регион.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание.</p>
Тема 3. Антарктида – холодное сердце.	3	Особенности географического положения Антарктиды	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  <i>Метапредметные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников;</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание.</p>

				<p>выявлять причинно-следственные связи;  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.</p>	<p>воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
	История открытия, изучения и освоения Антарктиды.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  <i>Метапредметные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений.</p>		
	Основные черты природы материка.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  <i>Метапредметные:</i> планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их</p>		

				существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений. Рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды».	
Тема 4. Южная Америка – материк чудес.	9	<p>Географическое положение - основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности</p>	

				<p>природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Разнообразие климатов.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Самый влажный материк.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного</p>

				<p>схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
	Население и регионы Южной Америки.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>		

	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
	Практическая работа № 7. Выявление с использованием карт атласа взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка Южная Америка.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
	Главные объекты и природного и культурного наследия.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание,</p>

		<p>Главные объекты и природного и культурного наследия.</p>	<p>1</p>	<p>народов мира.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
<p>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец</p>	<p>8</p>	<p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения Южной Америки.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>

		Геологическое строение и рельеф.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Реки Северной Америки. Великие Американские озера.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,      формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p>

				определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	<i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
	Широтное и меридиональное простираение природных зон.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>		
	Богатство растительного и животного мира. <u>Практическая работа №8.</u> Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>		

				<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Формирование населения материка.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
	Регионы Северной Америки, Центральная Америка и Латинская Америка.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>		
	Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;</p>		

				<p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
Тема 6. Евразия – музей природы.	11	Самый большой материк. История изучения и освоения.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>

		<p>Основные черты природы. Сложное геологическое строение.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		<p>Все типы климатов Северного полушария.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	

				<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
	Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>	
	Население и регионы Евразии.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою</p>		

				<p>деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
		Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою</p>	
		Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации.	1	<p>деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
		Южная Азия – самый населенный регион планеты.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия</p>	

	<p><u>Практическая работа № 9.</u> Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.</p>	1	<p>выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	
	<p>Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий, умение определять: географические объекты и явления по их</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>

		Практическая работа № 10. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
Раздел III. Взаимоотношения природы и человека.	3	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1	<i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
		Практическая работа № 11. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Умение определять: центры происхождения культурных растений; местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.	
		Практическая работа № 12. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, меры защиты от катастрофических	1		

		явлений природного характера.			
Итого 68 часов				Практических работ- 12	
<b>Класс 8</b>					
Часть I. Физическая география России.					
Раздел	Количество во часов	Темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.	4	Географическая карта и ее математическая основа.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого познания жизни и средства организации общения, эстетическое, эмоционально-ценностное, видение окружающего мира, способность к самовыражению и ориентации в пространстве культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт, умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Масштаб. Система географических координат.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого познания жизни и средства организации общения, эстетическое, эмоционально-ценностное, видение окружающего мира, способность к самовыражению и ориентации в пространстве культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Знакомство с новым методом изучения</p>	

				<p>Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт, умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p>	
		Топографическая карта.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого познания жизни и средства организации общения, эстетическое, эмоционально-ценностное, видение окружающего мира, способность к самовыражению и ориентации в пространстве культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт, умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Космические и цифровые источники информации.	1	<p><i>Личностные:</i> сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого познания жизни и средства организации общения, эстетическое, эмоционально-ценностное, видение окружающего мира, способность к самовыражению и ориентации в пространстве культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Знакомство с новым методом изучения Земли – методом зондирования; знакомство с цифровыми методами хранения географической информации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт, умение определять: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты;</p>	

				особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	
Тема 2. Россия на карте мира.	4	<p>Географическое положение России. <u>Практическая работа №1.</u> Характеристика географического положения России.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Географическое положение и природа России.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою</p>	

				<p>деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.</p>	
		Часовые пояса и зоны.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России;</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>

		<u>Практическая работа №2.</u> Определение поясного времени для разных объектов на территории России.	1	специфику исчисления времени на территории России; умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.	
Тема 3. История изучения территории России.	5	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	<i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
		Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	1	<i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	

	<p><u>Практическая работа №3.</u> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.</p>	1	<p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	
	<p>Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
	<p>Роль географии в современном мире.</p>	1	<p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. Умение определять: следствия географических открытий и путешествий.</p>	

Тема 4. Геологическое строение и рельеф.	6	Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени.	1	<p><i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Крупные тектонические структуры.	1	<p><i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности геологического</p>	

				<p>летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	
		<p><u>Практическая работа №4.</u> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p>	
		<p>Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности</i> научного познания, <i>физическое воспитание, формирование</i></p>
		<p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России.</p>	1		

		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1	<p><i>Личностные:</i> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России; умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>	культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.
Тема 5. Климат	7	Факторы, определяющие климат России.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к</p>	Патриотическое воспитание,

России.		Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения.	1	<p>прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	<p><i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Климатические пояса и типы климатов России.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России;</p>	

				<p>особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	
		<p>Воздушные массы и атмосферные фронты.  <u>Практическая работа №5.</u>          Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картохемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических</p>	

				поясов на территории России.	
		<p>Основные принципы прогнозирования природы.</p> <p><u>Практическая работа №6.</u></p> <p>Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	

		<p>Атмосфера и человек.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> совершенствование умений работать с разными источниками информации – текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияние атмосферной циркуляции и особенности рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в</p>	

				<p>различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России; умение определять: основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на примере России; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>	
Тема 6. Гидрография России.	8	Моря, омывающие территорию России.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>

	<u>Практическая работа №7.</u> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	внутренними водами отдельных регионов России.	
	Реки России.	1	<i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. <i>Метапредметные:</i> ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).	
	<u>Практическая работа №8.</u> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; сущность экологических процессов в гидросфере на примере России. закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.	
	Озера.	1	<i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской	<i>Патриотическое</i>

		Болото.	1	<p>идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p>	<p>воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		Природные льды. Сезонные и многолетние льды.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p>	

		Гидросфера и человек. Водные ресурсы.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); создавать собственную форму представления информации (реферат, презентация и др.); участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта).</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности морей, омывающих территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Умение определять: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>	
Тема 7. Почвы России.	3	Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить, отбирать и использовать</p>	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i>

		<p>Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.  <u>Практическая работа №9.</u>  Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования</p>	1	<p>различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		<p>Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать на карте особенности размещения основных типов почв.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России; умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>	

Тема 8. Растительный и животный мир России.	3	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание</p>
		Ресурсы растительного и животного мира.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;</p>	
		Особо охраняемые природные территории.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;</p>	

				<p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий.</p>	
Тема 9. Природные зоны России.	7	Природные комплексы России.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание</p>
		Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p>	

				<p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
		Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание</p>

	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
	Высотная поясность.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p>	
	<u>Практическая работа №10.</u> Составление описания одной из природных зон России по плану.	1	<p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
	Природно-хозяйственные зоны.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству,</p>	

				<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделять существенные признаки разных типов ПК; выявлять причинно-следственные связи внутри ПК, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять их в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной хозяйственной зоны)</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>	
Тема 10. Крупные природные районы России.	13	Островная Арктика.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля,</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание</p>

				остров Врангеля.	
		Восточно-Европейская равнина.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	
		Климатические условия и их благоприятность для жизни человека.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание</p>

		Северный Кавказ – самый южный район страны.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.</p>	
		Крым – «жемчужина Европы».	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,</p>

				<p>объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Особенности географического положения региона. Равнинная, горная и прибрежная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Геологическое строение и полезные ископаемые Крыма. Особенности климата региона. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Полоса субтропиков. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Крыма.</p>	<p><i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание</p>
		Урал – каменный пояс России.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный</p>	

				покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	
	Западная Сибирь - край уникальных богатств.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание</p>	
	Средняя Сибирь.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>		

				<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>	
		Северо-Восток Сибири.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,</p>

				<p>природу природных районов. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.</p>	<p><i>трудовое воспитание, экологическое воспитание</i></p>
	Пояс Южной Сибири – рудная кладовая страны.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.</p>		
	Экологические проблемы Байкала.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою</p>		
	Дальний Восток – край, где север встречается с югом.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою</p>		

				<p>деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.</p>	
	<p><u>Практическая работа №11.</u> Составление описания природного района по плану.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические</p>		

				особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	
Заклучен ие. Природа и человек.	8	Влияние природы на человека.	1	<i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	<i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
		История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. История заселения и освоения Краснодарского края.	1	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
		Физико-географическое положение Краснодарского края. Практическая работа № 12. Нанесение на контурную карту географических объектов Краснодарского края.	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	
		Особенности рельефа своей местности.	1	<i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	

		Климатообразующие факторы, основные характеристики климата.	1	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
		Разнообразие внутренних вод Краснодарского края. Практическая работа № 13. Составление характеристики реки Краснодарского края с использованием тематических карт.	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; умение определять: закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов; умение определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов. Умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.	
		Почвы Кубани: характеристика, размещение, проблемы и пути их решения. Охрана почв.	1	<i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
		Растительный мир Краснодарского края	1	<i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;	

		и своей местности, его преобразование в результате деятельности человека. Животный мир Краснодарского края и своей местности.		определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
Итого 68 часов		Практических работ – 13			
<b>Класс 9</b>					
Часть II. Население и хозяйство России.					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (УУД)	
Введение.	1	Экономическая и социальная география. Предмет изучения.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, субъективная значимость использования русского языка и языков народа России, осознание и ощущение личности сопричастности судьбе российского народа.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание,</p>

				<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p>-умение определять: отличия природного и хозяйственных комплексов.</p>	экологическое воспитание
Тема 1. Россия на карте.	6	Формирование территории России. Направления роста территории России в XIV—XIX вв.	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.</p>	
		Изменения территории	1	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической</p>	

		России в XX в.	<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.</p>	
--	--	----------------	--	--

		<p>Факторы ЭГП России.  ЭГП Краснодарского края.  <u>Практическая работа №1.</u>  Составление описания  экономико-  географического  положения России по  типовому плану.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. Огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны.</p>	
--	--	---	----------	--	--

		<p>Политико-географическое положение России.  <u>Практическая работа №2.</u>  Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство.</p>	
--	--	---	----------	---	--

		<p>Субъекты РФ.  <u>Практическая работа №3.</u>          Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость.</p>	
--	--	---	----------	--	--

		<p>Специализация хозяйства — основа экономического районирования.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки ГП России; структуру административно-территориального устройства; принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства; умение определять: особенности ГП России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	---	----------	--	---

<p>Тема 2. Природа и человек.</p>	<p>4</p>	<p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Природные условия Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
---------------------------------------	----------	---	----------	---	---

		<p>Хозяйственный потенциал природных условий России.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	---	---

		<p>Агроклиматические условия.  <u>Практическая работа №4.</u>          Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.)</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; понятие «адаптация»; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России, особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; умение определять: особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России и Краснодарского края.</p> <p><u>Практическая работа №5.</u></p> <p>Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природных условий и ресурсов; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; умение определять: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; зоны экологического бедствия; пути решения экологических проблем. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического</p>	
--	--	---	---	--	--

				бедствия. Экологические катастрофы	
Тема 3. Население России.	9	Демография.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфические черты рынка труда; умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>

		<p><u>Практическая работа №6.</u> Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.</p>	1	<p>миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.</p>	
		<p>Размещение населения России, Краснодарского края.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направление внутренних миграций</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>

				в России. Внешние миграции. Формы расселения.	
		Сельское расселение.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Городская форма расселения. Город и урбанизация.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>	

		<p>Функции города. Виды городов. Городские агломерации.</p>	1	<p>России.  <i>Метапредметные:</i> выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда; умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	
		<p>Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Национальный состав Краснодарского края.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.  <i>Метапредметные:</i> выделение существенных</p>	

		Религиозный состав населения.	1	<p>признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять особенности состава населения; специфику распространения религий; размещения населения; специфические черты рынка труда; регионы с различными показателями миграции; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов. Этнорелигиозные конфликты.</p>	
		Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.	1	<p><i>Личностные:</i> саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выделение существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; поиск дополнительных источников информации; формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представление их в форме презентаций.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>	
Тема 4. Отрасли хозяйства России.	19	Национальная экономика. Экономика Краснодарского края.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p><i>Патриотическое воспитание, гражданское воспитание,</i></p>

		Отрасли хозяйства.	1	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p>	<p><i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Факторы размещения производства.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экономический факторы.</p>	

		<p>Топливо-энергетический комплекс России и Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

		<p>Электроэнергетика.</p>	<p>1</p>	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Виды электростанций России. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	---------------------------	----------	--	---

		<p>Металлургический комплекс России и Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

		<p>Факторы размещения отрасли.</p>	<p>1</p>	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	------------------------------------	----------	---	---

		<p>Машиностроение. Машиностроение Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

		Военно-промышленный комплекс.	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		Химическая промышленность. Химическая промышленность Краснодарского края.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание,</p>

				<p>признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.</p>	<p><i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p>	1		<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
		<p>Лесная промышленность. Лесная промышленность Краснодарского края.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и</p>

				различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.	эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
		Отрасли лесной промышленности.	1	<i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
		Лесопромышленные комплексы.	1		

		<p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Агропромышленный комплекс Краснодарского края.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	---	----------	--	---

		<p><u>Практическая работа №7.</u> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p>	
		<p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Транспорт Краснодарского края.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание,</p>

		<p>Достоинства и недостатки различных видов транспорта.</p>	<p>1</p>	<p>развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Транспортная сеть и ее элементы.</p>	<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание.</p>
		<p><u>Практическая работа №8.</u> Описание транспортного узла.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ</p>	

				<p>различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделение существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; географию отраслей хозяйства; роль отраслей хозяйства в жизни государства, умение определять: параметры структуры хозяйства; факторы размещения хозяйства; районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>	
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России.	21	Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание,</p>

		<p>Европейский Север – самый большой по площади район ЕТР.</p>	1	<p>настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России;</p>	<p><i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
<p>Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p>	1	<p>особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.</p>			
<p>Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и</p>			

		<p>Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. Калининградская область – самая западная территория России.</p>	1	<p>настоящему многонационального народа России.  <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>
<p>Центральна Россия.</p>	1	<p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Северо-запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Крупнейшие центра автомобилестроения.</p>			
<p>Ресурсы населения и специфика хозяйственной специализации.</p>	1				

		Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы.</p>	
		Агроклиматические и рекреационные ресурсы.	1		
		Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.	1		

		Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><u>Практическая работа №9.</u>  Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.</p>	1	<p>общее решение.  <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

		<p><u>Практическая работа №10.</u> Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.</p>	1	<p>общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал - центр тяжелого машиностроения.</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	--	----------	--	---

		<p>Черная металлургия Кузбасса.</p>	<p>1</p>	<p>общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности.</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	---	----------	--	---

		<p>Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	<p>1</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание,  <i>гражданское</i> воспитание,  <i>духовно-нравственное</i> воспитание,  <i>эстетическое</i> воспитание,  <i>ценности</i> научного познания,  <i>физическое</i> воспитание,  формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,  <i>трудовое</i> воспитание,  <i>экологическое</i> воспитание.</p>
--	--	---	----------	--	---

	<p><u>Практическая работа №11.</u> Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственного региона.</p>	1	<p>общее решение. <i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p>	
	<p>Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.</p>	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. <i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p>	<p><i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и</p>
	<p>Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны.</p>	1		

		Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.	1	<p>анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: особенности природы, населения и хозяйства регионов России; особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России; умение определять: регион России по краткому описанию; специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Специализация района.</p>	эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание, <i>экологическое</i> воспитание.
Заключение.	8	Место России в мировой экономике.	1	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, саморазвитие российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать</p>	<i>Патриотическое</i> воспитание, <i>гражданское</i> воспитание, <i>духовно-нравственное</i> воспитание, <i>эстетическое</i> воспитание, <i>ценности</i> научного познания, <i>физическое</i> воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, <i>трудовое</i> воспитание,
		Экономико-и политико-географическое положение Краснодарского края.	1		
		Природные условия и ресурсы Краснодарского края.	1		
		Население, формирование, размещение и состав.	1		
		Промышленность Краснодарского края. Практическая работа № 12.	1		

		Характеризовать отрасли промышленности Краснодарского края по тематическим картам.		<p>объяснительные тексты; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i> умение объяснять: место Росси в мире по отдельным социально-экономическим показателям; особенности России на современном этапе социально-экономического развития; умение определять: место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.</p>	экологическое воспитание.
		Сельское хозяйство Краснодарского края.	1		
		Транспорт Краснодарского края.	1		
		Внешние экономические связи Краснодарского края. Практическая работа № 13. Роль Краснодарского края в экономике России.	1		
Итого 68 часов		Практических работ - 13			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей

естественных дисциплин

МАОУ СОШ № 71

от 30 августа 2021 года № 1

Лунев Г.С.

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.В. Аكوпова

подпись

Ф.И.О.

30 августа 2021 года

