

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 71  
имени Константина Симонова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 31  
Председатель Н.Д. Степанова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Родному языку» (русский язык)

*Уровень образования (класс)*-начальное общее образование (1-2 класс)

*Количество часов* - 14

*Составители:* Лушина И.В., Посметная И.В.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования и примерной программы для 1-2 классов по учебному предмету «Родной язык» (русский язык), составленной ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский язык)

## ЛИЧНОСТНЫЕ:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- овладеют начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

слушать собеседника и с помощью учителя вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема; вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого** года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  
*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*
  - составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго** года обучения при реализации содержательной линии «Русский язык»: прошлое и настоящее научатся:

- распознавать слова обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игр, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;

*при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; владеет различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и о

культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты- инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты -повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватной ситуации и стилю общения.

*при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:*

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемого предмету или явлению реальной действительности;
  - пользоваться учебным толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:*
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделить главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
  - создавать тексты- повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- владеть различными приёмами слушания научно познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- редактировать письменный текст целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- оценивать устные письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвертого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные и пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарем для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделенного на абзацы;

пересказывать текст с изменением лиц;

создавать тексты- повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

приводите объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский язык)

### 1 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### 2 класс (7 часов)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **3 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слову называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющие выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок,

Зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имен существительных). Существительные, имеющие только: форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **4 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.)

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа. Настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### Раздел 3. Секреты речи в тексте (3 ч)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложений и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

## Тематическое планирование «Родной язык» (русский язык)

### 1 класс (7 часов)

| № п/п | Раздел                                      | Количество часов в год (час) | Темы   |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1.    | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 4                            | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»      |
|       |   |                              | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |
|       |   |                              | Имена в малых жанрах фольклора                           |
|       |   |                              | Проектное задание: «Словарь в картинках»                 |
| 2.    | Раздел 2. Язык в действии                   | 1                            | Смыслоразличительная роль ударения                       |
| 3.    | Раздел 3. Секреты речи и текста             | 2                            | Стандартные обороты речи для участия в диалоге           |
|       |   |                              | Цели и виды вопросов                                     |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>7</b>                     |  |

### 2 класс (7 часов)

| № п/п | Раздел                                      | Количество часов в год (час) | Темы  |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 2                            | Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта |
|       |   |                              | Проектное задание: «Почему это так называется?»                               |
| 2.    | Раздел 2. Язык в действии                   | 2                            | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов     |
|       |   |                              | Совершенствование орфографических навыков                                     |
| 3.    | Раздел 3. Секреты речи и текста             | 3                            | Связь предложений в тексте  |
|       |   |                              | Создание текстов-повествований  |
|       |   |                              | Развёрнутое толкование значения слова   |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>7</b>                     |   |



### 3 класс (7 часов)

| № п/п | Раздел                                      | Количество часов в год (час) | Темы  |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 2                            | Слова, называющие природные явления и растения; предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.<br>Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». |
| 2.    | Раздел 2. Язык в действии                   | 2                            | Для чего нужны суффиксы?<br>Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?   |
| 3.    | Раздел 3. Секреты речи и текста             | 3                            | Создание текстов-повествований.<br>Создание текстов-рассуждений.<br>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.  |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>7</b>                     |   |

### 4 класс (7 часов)

| № п/п | Раздел                                      | Количество часов в год (час) | Темы   |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1.    | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 2                            | Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.<br>Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.  |
| 2.    | Раздел 2. Язык в действии                   | 2                            | Учимся образовывать глаголы.<br>Как и когда появились знаки препинания?  |
| 3.    | Раздел 3. Секреты речи и текста             | 3                            | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.<br>Пересказ текста с изменением лица.<br>Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же». |
|       | <b>Итого</b>                                | <b>7</b>                     |  |

