

Муниципальное образование город Краснодар  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 71  
имени Константина Симонова

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 31  
Председатель  Н.Е. Степанова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению

*Уровень образования (класс) - начальное общее (1-4 классы)*

*Количество часов - 135*

*Составители: Лушина И.В., Посметная И.В.*

Программа разработана на основе программы «Кубановедение» 1-4 классы, для общеобразовательных учреждений Краснодарского края; авторы Е.Н.Еременко, М.В. Мирук, Н. М. Зыгина, Г.В. Шевченко. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2019, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов; воспитательного эффекта. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням: первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний; второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию. третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

## **Личностные результаты**

### **1. Патриотического воспитания**

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения кубановедения как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### **2. Гражданское воспитания:**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

### **3. Ценности научного познания:**

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основе для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

### **4. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

### **5. Познавательной и информационной культуры.**

В том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой. Доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности, к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни

### **7. Трудового воспитания:**

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

### **8. Экологического воспитания**

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; способности применять знания при изучении предмета для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедения» являются:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

аргументация свое точки зрения и оценка событий;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- знать традиции своей школы;
- называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
- называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;

- называть основные достопримечательности родной станицы;
  - называть профессии жителей своей станицы;
  - называть основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*
- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
  - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## 2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

### 1 класс (29 часов) + 4 часа раздел «Духовные истоки Кубани»

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. **Творческий проект «Будем жить одной семьей»**

**Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. **Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»**

**Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. **Исследовательский проект «Какой я житель»**

**Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет? Кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. **Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»**

**Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

*Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни малой Родины.*

### 2 класс (30 часов) + 4 часа раздел «Духовные истоки Кубани»

**Введение: Символика района (города), в котором я живу (1 час)**

**Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).**

Времена года на Кубани. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. **Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»**

**Раздел 2. «Населённые пункты». (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка – зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. **Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»**

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов)**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. **Творческий проект «Труд в моей семье»**. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето».

#### **Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа)**

*Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.*

### **3 класс 30 часов+ 4 часа раздел «Духовные истоки Кубани»**

**Введение.** Изучаем родной край

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. **Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»**

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов)**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. И история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. **Исследовательская работа «Без прошлого нет настоящего»**

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженники. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

#### **Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»**

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

*Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее строение. Именины. Подвиг материнства.*

### **4 класс (30 часов) +4 часа раздел «Духовные истоки Кубани»**

#### **Введение.** Мой край на карте России. (1 час)

#### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов)**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедник. Заказник. Школьные лесничества. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. **Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую»**

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов)**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох. Народные ремесла и промыслы Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. **Проектная работа «Земля отцов - моя земля»**

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наши земляки-гордость страны. Ты - наследник земли отцов. **Проектная «Жизнь дана на добрые дела»**

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

### **3. Тематическое планирование**

#### **1 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся( на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	<b>Мой родной край.</b>	<b>1 час</b>	Осмысливать значение понятия «Моя Родина»	
<b>«Я и моя семья»</b>	<b>7 часов</b>	Будем знакомы! Любимые занятия. Моя семья. Мои обязанности в семье. Семейные традиции.	<b>7 часов</b>	Находить на карте России родной регион и административный центр Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье Знакомиться по словарям с именами и фамилиями, со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи Готовить рассказ о семейных традициях Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками	<b>3-8</b>
<b>«Я и моя школа»</b>	<b>6 часов</b>	Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	<b>6 часов</b>	Познакомиться с учителем, одноклассниками Познакомиться с историей школы Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.) Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	4,5,6,7

«Я и мои родные места»	8 часов	Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	8 часов	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1,2,3,6,8
«Я и природа вокруг меня»	7 часов	Растения и животные вокруг меня. Что где растет? Кто где живет? Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края.	7 часов	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность Приводить примеры явлений природы Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей Различать правильные и неправильные формы поведения в природе Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.	4,7,8
«Духовные истоки Кубани»	4 часа	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни малой Родины.	4 часа	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать традиции воскресной и светской школы. Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	3,4,8
<b>2 класс</b>					
Введение	1 час		1 час		

<p><b>«Природа моей местности»</b></p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Проект «Растения и животные в природе и жизни людей»</p>	<p><b>12 часов</b></p>	<p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Оценивать влияние на природу современного человека. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>4,5,6,7,8</p>
<p><b>«Населённые пункты».</b></p>	<p><b>6 часов</b></p>	<p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Родной город (станица, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. Населённые пункты Краснодарского края. Краснодар – главный город Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время»</p>	<p><b>6 часов</b></p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труд Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде. Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города. Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>	<p>1,2,3,4,8</p>

«Труд и быт моих земляков»	11 часов	Труженики родного края. Профессии моих земляков в сельской местности и в городе. Загадки кубанской зимы. Казачья хата. Православные праздники. Ремёсла на Кубани. Возрождение ремёсел на Кубани. Быт казаков. Уклад кубанской семьи. Творческий проект «Труд в моей семье». Семейные традиции.	11 часов	Находить на карте России родной регион. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации. Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.	3,4,5,6,7,8
«Духовные истоки Кубани»	4 часа	Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя	4 часа	Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные	4,3,7
<b>3 класс</b>					
Введение	1 час	Изучаем родной край	1 час	Находить на карте России	
«Нет в мире краше Родины нашей»	10 часов	Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы. Почва. Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира. Тама родного края в творчестве талантливых людей. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей»	10 часов	Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название. Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы. Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей. Различать съедобные и	1,2,3,7,8

				<p>ядовитые грибы.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.</p>	
<b>«Без прошлого нет настоящего»</b>	<b>9 часов</b>	<p>Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание городов и станиц. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея. Проект «Без прошлого нет настоящего»</p>	<b>9 часов</b>	<p>Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).</p> <p>Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края.</p> <p>Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.</p>	1,2,4
<b>«Казачьему роду нет переводу»</b>	<b>10 часов</b>	<p>Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки – труженники. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проект «Казачьему роду нет переводу»</p>	<b>10 часов</b>	<p>Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p>Знакомиться по словарям с именами и фамилиями, со значением имен и фамилий своей семьи (рода).</p> <p>Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани.</p> <p>Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани.</p> <p>Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.</p> <p>Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.</p>	1,2,5,7,8

<p><b>Духовные истоки Кубани</b></p>	<p><b>4 часа</b></p>	<p>Святы́е исто́чники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее строение. Именины. Подвиг материнства.</p>	<p><b>4 часа</b></p>	<p>Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.</p>	<p>3,4,5,6</p>
<p><b>4класс</b></p>					
<p><b>Введение. « Береги землю родимую, как мать любимую»</b></p>	<p><b>1 час 9 часов</b></p>	<p>Природные зоны Краснодарского края. Кавказский биосферный заповедник. Заказник. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Краснодарский край на карте России. Проект «Береги землю родимую, как мать любимую»</p>	<p><b>1 час 9 часов</b></p>	<p>Находить на карте изученные природные зоны Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон Анализировать примеры использования человеком богатств природы Оценивать чистоту воды в водоемах. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы Пересказывать и понимать тексты о природе Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека Находить на карте России родной регион Извлекать (по заданию учителя) необходимую</p>	<p>1-8</p>

				информацию из учебника и дополнительных источников(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.	
<b>«Земля отцов - моя земля»</b>	<b>12 часов</b>	История Кубани в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Устная история родного края. Екатеринодар - Краснодар. Символика Краснодарского края. Проект «Земля отцов - моя земля»	<b>12 часов</b>	<p>Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации</p> <p>Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом</p> <p>Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p>Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.</p> <p>Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)</p>	1,2,4,7,6
<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>8 часов</b>	Просветители земли кубанской. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проект «Жизнь дана на добрые дела»	<b>8 часов</b>	<p>Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).</p> <p>Посещение школьного музея, встреча с ветера-</p>	3-7

				нами ВОВ.	
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4 часа</b>	Библия Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	<b>4 часа</b>	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	4,5,7