

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 31
Председатель  Степанова Н.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
Проектная деятельность в рамках курса
«Окружающий мир»

Уровень образования (класс) - начальное общее (1-4 классы)

Количество часов - 135

Составители: Лушина И.В., Посметная И.В.

Программа разработана с учётом рабочей программы
«Окружающий мир», автор А.А. Плешаков, предметной линии учебников
системы «Школа России» .- М.: Просвещение, 2014,
в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования.

Пояснительная записка

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой следующие задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею.

В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий». Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Курс «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»» направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектные работы, предложенные в курсе «Окружающий мир» (рабочая программа по окружающему миру А.А.Плешакова, ориентирована на использование учебника «Окружающий мир» в двух частях – М., Просвещение, 2015 г.).

Данная программа призвана обеспечить поступательное развитие одного из направлений деятельности школы как инновационного общеобразовательного учреждения – работы по организации проектной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на основные положения и содержание программы развития школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, включенными в проектную деятельность, достижения психолого-педагогической науки и практики.

Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам 6,5—11 лет, а, следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребуются в средней школе, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в начальном звене школы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;

- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Универсальные учебные действия (УУД) Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защитить) свои идеи и т.п.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- работать в паре, группе;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Практическая значимость

Исследовательская деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.
- осуществлению перехода на компетентностный подход в образовательном процессе.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- целеполагание, выдвижение гипотез;
- ознакомление с литературой по данной проблематике;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала, его анализ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры;
- работа в библиотеке с каталогами;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии;
- беседы.

Содержание программы курса 1 класс

Вводное занятие. Подготовка к занятиям проектной деятельностью

Подготовка к занятиям проектной деятельностью.

Знакомство с проектной деятельностью

Что такое исследовательская деятельность? Как показать результаты исследовательской деятельности?

Что можно исследовать? Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы по творческим группам.

Работа в библиотеке со справочной литературой. Работа с интернет-ресурсами. Анализ полученных данных.

Оформление творческих проектов. Защита исследовательской работы. Представление творческих проектов.

Проект «Моя малая родина»

Погружение в проект «Моя малая родина». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Планирование работы по творческим группам

Работа в библиотеке со справочной литературой

Работа с интернет-ресурсами.

Анализ полученных данных по проекту «Моя малая родина». Оформление проекта «Моя малая родина».

Оформление проекта «Моя малая родина». Подготовка выступления

Защита проекта «Моя малая родина»

Проект «Моя семья»

Погружение в проект «Моя семья». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. Планирование работы по творческим группам

Работа в библиотеке со справочной литературой

Работа с интернет-ресурсами.

Анализ полученных данных по проекту «Моя семья». Оформление проекта.

Оформление проекта «Моя семья». Подготовка выступления

Защита проекта «Моя семья»

Проект «Мой класс и моя школа»

Погружение в проект «Мой класс и моя школа». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. Планирование работы по творческим группам

Работа в библиотеке со справочной литературой

Работа с интернет-ресурсами.

Анализ полученных данных по проекту «Мой класс и моя школа». Оформление проекта.

Оформление проекта «Мой класс и моя школа». Подготовка выступления

Защита проекта «Мой класс и моя школа»

Проект «Мои домашние питомцы»

Погружение в проект «Мои домашние питомцы». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы. Планирование работы по творческим группам

Работа в библиотеке со справочной литературой. Работа с интернет-ресурсами.

Анализ полученных данных по проекту «Мои домашние питомцы». Оформление проекта.

Оформление проекта «Мои домашние питомцы». Подготовка выступления

Защита проекта «Мои домашние питомцы»

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

2 класс

Вводное занятие. Что можно исследовать? Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы.

Знакомство с методами и предметами исследования. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу.

Оформление работы. Подготовка и представление творческих проектов. Защита исследовательской работы, ее анализ.

Проект «Родной город»

Погружение в проект «Родной город». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Исследование объектов.

Оформление проекта «Родной город»

Защита проекта «Родной город»

Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»

Погружение в проект «Красная книга, или возьмем под защиту». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Исследование объектов.

Оформление проекта «Красная книга, или возьмем под защиту»

Защита проекта «Красная книга, или возьмем под защиту»

Проект «Профессии»

Погружение в проект «Профессии». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Исследование объектов.

Оформление проекта «Профессии»

Защита проекта «Профессии»

Проект «Родословная»

Погружение в проект «Родословная». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Оформление проекта «Родословная»

Защита проекта «Родословная»

Проект «Города России»

Погружение в проект «Города России». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Исследование объектов.

Оформление проекта «Города России»

Защита проекта «Города России»

Проект «Страны мира»

Погружение в проект «Страны мира». Формулирование цели, задач исследования, гипотезы.

Работа со справочной литературой, интернет-ресурсами. Подбор необходимой литературы. Анализ полученной информации

Исследование объектов.

Оформление проекта «Страны мира»

Защита проекта «Страны мира»

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

3 класс

Вводное занятие. Проектная деятельность. Обсуждение и выбор тем исследования

Выбор методов исследования. Опытно-экспериментальная работа. Сбор информации по опытному-экспериментальной работе

Применение информационных технологий. Использование ИТ в исследовательской работе. Оформление презентации

Проект «Богатства, отданные людям»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.

Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Богатства, отданные людям»

Проект «Разнообразие природы родного края»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.

Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Разнообразие природы родного края»

Проект «Школа кулинаров»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.
Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы
Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Школа кулинаров»

Проект «Кто нас защищает»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.
Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы
Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Кто нас защищает»

Проект «Экономика родного края»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.
Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы
Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Экономика родного края»

Проект «Музей путешествий»

Погружение в проект. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотезы.
Планирование деятельности. Работа в библиотеке. Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту.

Анализ и оформление результатов исследовательской работы
Оформление презентации. Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Музей путешествий»

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

4 класс

Вводное занятие. Проектная деятельность. Обсуждение и выбор тем исследования

Планирование работы. Выбор методов исследования

Опытно-экспериментальная работа. Оформление результатов работы

Проект «Человек и природа»

Погружение в проект «Человек и природа». Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по теме, анализ материала

Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту. Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Обработка и анализ всех полученных данных

Оформление презентации проекта «Человек и природа»

Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Человек и природа»

Проект «Родной край – часть родной страны»

Погружение в проект «Родной край – часть родной страны». Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по теме, анализ материала

Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту. Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Обработка и анализ всех полученных данных

Оформление презентации проекта «Родной край – часть родной страны»

Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Родной край – часть родной страны»

Проект «Новейшее время»

Погружение в проект «Новейшее время». Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по теме, анализ материала

Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту. Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Обработка и анализ всех полученных данных

Оформление презентации проекта «Новейшее время»

Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Новейшее время»

Проект «История Отечества»

Погружение в проект «История Отечества». Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по теме, анализ материала

Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту. Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Обработка и анализ всех полученных данных

Оформление презентации проекта «История Отечества»

Подготовка публичного выступления

Защита проекта «История Отечества»

Проект «Страницы всемирной истории»

Погружение в проект «Страницы всемирной истории». Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по теме, анализ материала

Исследовательская работа. Осуществление деятельности по проекту. Анализ и оформление результатов исследовательской работы

Обработка и анализ всех полученных данных

Оформление презентации проекта «Страницы всемирной истории»

Подготовка публичного выступления

Защита проекта «Страницы всемирной истории»

Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс				
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Подготовка к занятиям проектной деятельностью.	2	1	1
2.	Знакомство с проектной деятельностью	1	1	1
3.	Что такое исследовательская деятельность? Как можно показать результаты исследовательской деятельности?	1	1	1
4.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	4	-	4
6.	Планирование работы по творческим группам.	4	-	4
7.	Работа в библиотеке со справочной литературой.	4	-	4
8.	Работа с интернет-ресурсами.	4	-	4
9.	Анализ полученных данных.	4	-	4
10.	Оформление творческих проектов.	4	-	4
11.	Защита исследовательской деятельности. Представление творческих проектов.	4	-	4
12.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		1
	Итого	33	4	29

Тематическое планирование 2 класс				
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретические	практические
1.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	1	-
2.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	6	1	5
3.	Работа со справочной литературой. Работа с интернет-ресурсами. Ознакомление с литературой по теме исследования.	7	1	6
4.	Знакомство с методами и предметами исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1	-
5.	Исследование объектов.	5	-	5
6.	Оформление работы. Подготовка творческих проектов.	7	1	6
7.	Защита исследовательской работы. Представление творческих проектов.	6	-	6
8.	Анализ исследовательской деятельности.	1	1	-
	Итого	34	6	28

Тематическое планирование 3 класс				
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
1.	Обсуждение и выбор тем исследования.	1	1	
2.	Выбор методов исследования. Опытно-экспериментальная работа.	1	1	
3.	Применение информационных технологий в исследовании. Работа в компьютерном классе.	1	1	2
4.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	6	-	6
5.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	6	-	6
6.	Анализ и оформление результатов опытнo-экспериментальной работы.	6	-	6
7.	Оформление презентации.	6	6	-
8.	Защита исследования перед одноклассниками. Представление творческих проектов.	6	-	6
9.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	-	1
	Итого	34	9	25

Тематическое планирование 4 класс				
№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во часов	Тип занятия	
			теоретическое	практическое
1.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1	-	1

2.	Планирование работы. Выбор методов исследования.	6	1	5
3.	Опытно-экспериментальная работа. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы.	6	1	5
4.	Обработка и анализ всех полученных данных.	5	-	5
5.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	5	-	5
6.	Подготовка творческих проектов. Подготовка публичного выступления.	5	-	5
7.	Защита исследования перед учащимися начальной школы, родителями. Представление творческих проектов.	5	-	5
8.	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	-	1
	Итого	34	2	32

Общие правила для педагогов-руководителей исследовательской деятельности и проектов

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
- Не делайте скоропалительных допущений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.
- Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.
- Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.
- Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.
- Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.
- Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.
- Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.

Исследование и проект

Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?». Это достаточно серьезный вопрос.

Во-первых, на мой взгляд, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель:

цель проектной деятельности – реализация проектного замысла,

а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

В-третьих, проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- Подготовка и защита презентации;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

В-четвертых, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

Как подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности?

Приступая к созданию проекта, обучающийся должен владеть:

- необходимыми универсальными учебными действиями в содержательной области проекта;
- специфическими умениями и навыками проектирования для самостоятельной работы.

В связи с этим метод проектов начинаю реализовывать со 2 класса. В 1-ом классе основное внимание уделяю развитию умений и навыков проектирования и исследовательской деятельности (ОУУН), привитию интереса к познавательной деятельности, расширению детского кругозора. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах.

Формирование ОУУН осуществляю в рамках урочной деятельности, поскольку в нашей школе не выделяются часы на кружки и факультативы.

В рамках традиционных учебных занятий использую:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Используя материал уроков, особое внимание уделяю развитию приемов логического мышления, навыков устной и письменной речи. Развитие приемов логического мышления осуществляется поэтапно в следующей последовательности:

- оперирование признаками предметов (выделение признаков предметов, сравнение двух и более предметов, узнавание предметов по данным, выделение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных признаков, выделение главного);
- классификация (словесная характеристика классов в готовой классификации, отнесение объекта к классу, выбор основания для классификации, деление объектов на классы, систематизация);
- определение понятия через род и видовое отличие (отнесение объектов к роду, учет соразмерности определений, формулировка определений и объяснение понятий);
- доказательство и рассуждение (использование логических связей и слов, простейшие умозаключения).

Например:

1. Выделение признаков.

- а) Назовите признаки весны.
- б) Назовите признаки понятия «явления природы».

2. Сравнение двух и более предметов.

- а) Чем похожи слова: кит и кот? Чем они отличаются?
- б) Найдите общие и отличительные признаки сосны и кактуса
- в) Назовите общие признаки кошки и собаки.

3. Выделение существенных признаков: назовите существенный признак млекопитающих и т.д.

4. Классификация.

- а) На какие группы можно разделить понятия...
- б) Назови каждую группу одним словом:
Москва, Краснодар, Париж, Токио
Понедельник, вторник, четверг, суббота.
Внимание, память, мышление.

г) Продолжи начатое перечисление и назови группу одним словом:
зима, весна, ...; сентябрь, октябрь...; Новый год, Рождество, Масленица... .

5. Родо-видовые отношения.

а) Найди пары подходящих слов по образцу: тополь – дерево; один – число; существительное – часть речи.

б) Чего больше: ежей или животных?

в) Игра по типу «Рыбы, птицы, звери».

г) Закончи предложение:

Природа – это...

6. Простейшие умозаключения.

Закончи предложение:

Все березы – деревья. Все деревья – растения. Значит, ...

Названия городов – имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Следовательно, ...

На уроках окружающего мира дети учатся составлять тексты различных видов (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), овладевают основами оратора, навыками подготовки устного и письменного сообщения.

Формирование умений и навыков проектной деятельности можно осуществлять и в рамках проведения консультаций, проектной деятельности.

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в содержательной области проекта. Новое знание для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объеме и только в момент его востребованности обучающимися. Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование специфических умений и навыков самостоятельной проектной деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

В рамках традиционных занятий используются специальные организационные формы и методы, уделяется отдельное внимание в канве урока. Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

в) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

е) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым:

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение,
- кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты),
- информационные ресурсы (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.).
- информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением),
- организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет),
- отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).

При этом разные проекты потребуют разное обеспечение. Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное

обеспечение проектной деятельности может свести на нет все ожидаемые положительные результаты.

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. Иначе говоря, вот откуда значимость проблемы для обучающихся. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу 5-7 человек.

Для работы над проектом класс разбивается на группы. Оптимально создавать группу из 5-7 человек. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом». Этот вопрос словно гипотеза, только в отличие от гипотезы он имеет другую структуру. Гипотеза имеет вид «если... то», а проблемный вопрос не может содержать в себе предполагаемого ответа или новых терминов. Но он сужает рамки проекта для данной группы до размеров их части работы. Например, в проекте «Соседи нашей планеты» основополагающий вопрос – «Какие объекты относятся к Солнечной системе?». А проблемные вопросы уже задают направление для деятельности групп. Например, одна из групп может работать с вопросом «Чем отличаются звезды от планет?». Цель работы данной группы – определить, что такое небесное тело. Другая группа работает с вопросом «Как расположены планеты Солнечной системы?». Цель работы данной группы – провести опрос среди детей и взрослых на тему «Знаешь ли ты ближние к Земле планеты?». Третья группа работает с проблемным вопросом «Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы?». В их задачу входит поиск информации по заданному вопросу.

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изобразительное искусство, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся. В проектной работе обязательно проводится интеграция всех предметов учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

7. Учесть и избежать «подводных камней».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Например, во время работы над ошибками учитель предлагает детям подумать, каковы причины ошибок в написании безударных гласных, проверяемых ударением. Выписав типичные ошибки на доску, учитель помогает детям увидеть их проблемы: кто-то не всегда верно подбирает родствен-

ные слова, кто-то затрудняется в выделении корня, кто-то, подбирая однокоренные слова, не замечает, что гласный в проверочном слове не в сильной позиции.

Далее учитель предлагает детям найти пути решения этих проблем. Что можно придумать, предложить, сделать? «Если мы найдем выход, идею, придумаем то, что поможет нам решить проблему, и сделать то, что придумали – это будет наш проект. (Далее рассказывает о сущности понятия «проект»). Учитель предлагает «мозговой штурм»: разделившись на группы, всерьез подумать, что можно сделать, при этом обязательно выслушать всех, обсудить все предложения. Можно выделить группу экспертов – они выберут из предложенных проектов один для реализации.

Найти идею – самое главное и самое трудное. Если дети затрудняются, учитель сам предлагает 1-2 предложения в группах (например, составить словарик родственных слов, создать наглядное пособие с передвижными частями слов, сочинить стихи рифмовки на проверочные слова, сделать бланк карточек, настольную игру и др.).

Дети, оттолкнувшись от идеи учителя, предлагают свое или обсуждают предложенное, разворачивая замысел, часто меняя его. Учитель поддерживает инициативу детей, привлекает к обсуждению, к совместной работе.

После того как эксперты выбрали конкретный проект, дети придумывают ему «рекламное» название, например, «Кулинарная книга полезных блюд» или «Карта путешественника» и т.д.

Затем учащиеся составляют «звездочку обдумывания», т.е. графическое изображение проекта, в центре которого в прямоугольнике – название проекта. В прямоугольниках вокруг центрального прямоугольника – ответы на вопросы: для кого будем делать проект, кто будет делать, с кем, когда, из чего и т.д. Таким образом, в «звездочке» фиксируются цели, этапы проекта, распределение работы и др.

Далее учитель организует реализацию замысла, поддерживает самостоятельность ребят, их сотрудничество, помогает подготовить защиту проекта. На заключительном этапе необходимо оценить не только продукт проекта, но и саму деятельность: что помогало, что в работе понравилось, что надо было изменить в совместной работе.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать реферируемые источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Это связано с тем, что оценка дается по результатам презентации, а презентуется именно результат проекта. Чтобы оценка балы максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу отчета учащегося или портфолио проекта («проектной папке»). Грамотно составленный отчет (портфолио) характеризует ход проекта, когда сам проект уже завершен.

Организация работы над проектами

Как и любая деятельность, проектная деятельность имеет свои этапы. Ниже представлена таблица, в которой раскрываются цели и задачи каждого этапа, содержание деятельности педагогов, учащихся и их родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; 	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана</p>

	<p>и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>собранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>–самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</p> <p>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.</p>
<p>4. Оформление результатов</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– анализ и синтез данных;</p> <p>–формулирование выводов.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ до-</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>

			стижений поставленной цели. Делают выводы.	
5. Презентация результатов	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>Консультируют в выборе формы презентации.</p> <p>Оказывают помощь в подготовке презентации.</p> <p>Выступают в качестве эксперта.</p>