

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 71
имени Константина Симонова

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года, протокол № 31
Председатель  Стенанова Н.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее (1-4 классы)

Количество часов - 644

Составители: Лушина И.В., Посметная И.В.

Программа разработана на основе примерных программ: сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы, М., Просвещение, 2020, с учетом программы «Русского языка», авторы: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др., предметной линии учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2020, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

1. Гражданско воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к русскому языку, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения русского языка в жизни современного общества, основных мировых и отечественных тенденциях развития русского языка для блага человека.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

4. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

5. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

6. Эстетическое воспитание:

- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь - это показатели культуры человека

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами комму-

никации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка

Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых, звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практически). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

1 класс (115 + 43=158ч)

Добукварный период (17 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо овалов и полуовалов.

Рисование бордюров.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).

Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а.

Строчная и заглавная буквы О, о.

Строчная буква и.

Заглавная буква И.

Строчная буква ы.

Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (78ч)

Строчная буква н.

Заглавная буква Н. Письмо изученных букв и соединений.

Письмо слогов и слов с буквами Н, н. Заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква с.

Заглавная буква С.

Строчная буква к.

Заглавная буква К.

Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Дополнение предложений до небольшого рассказа. Повествовательная и восклицательная интонация.

Строчная буква т.

Заглавная буквы Т.
Строчная буква т.
Заглавная буква Л.
Письмо слогов и слов с буквами Л, л. Списывание с печатного шрифта.
Строчная и заглавная буквы Р, р.
Строчная буква в.
Заглавная буква В.
Строчная буква е.
Заглавная буква Е.
Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э]. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.
Строчная буква п.
Заглавная буква П.
Строчная буква м.
Заглавная буква М.
Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.
Строчная буква з.
Заглавная буквы З.
Строчная и заглавная буквы З, з. Составление письменного текста.
Строчная буква б.
Заглавная буква Б.
Строчная и заглавная буквы Б, б. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много).
Письмо слов и предложение с буквой Б, б. Оформление границ предложения.
Строчная буква д.
Заглавная буква Д.
Строчная и заглавная буквы Д, д. Составление рассказа с использованием поговорки.
Строчная буква я.
Заглавная буква Я.
Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [а].
Двойная роль буквы я. Дополнение предложений словами по смыслу с опорой на схему-модель.
Строчная буква г.
Заглавная буква Г.
Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Обращение, запятая при обращении. Оформление границ предложения.
Строчная буква ч.
Заглавная буква Ч.
Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу.
Буква ь.
Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-.
Строчная буква ш.
Заглавная буква Ш.
Письмо слогов и слов с изученными буквами. Слого-звуковой анализ слов с сочетанием ши, запись слов с ши под диктовку.
Строчная буква ж.
Заглавная буква Ж.
Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетаний жи, же. Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово
Строчная буква ё.
Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твёрдости предыдущего согласного буквой о..
Заглавная буква Ё.
Строчная и заглавная буквы Й, й.
Слого-звуковой анализ слов со звуком [й']. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.

Строчная буква х.
Заглавная буква Х.
Письмо слов и предложений с буквой Х, х.
Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].
Слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.
Строчная буква ю.
Заглавная буква Ю.
Строчная буква ц.
Заглавная буква Ц.
Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
Строчная буква э.
Заглавная буква Э.
Слого-звуковой анализ слов со звуком [э].
Строчная буква щ.
Заглавная буква Щ.
Правописание сочетаний ща, шу.
Строчная буква ф.
Заглавная буква Ф.
Строчные буквы ь, ъ.
Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ.
Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция букв ь, ъ.
Работа с деформированным текстом. Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст

Послебукварный период (20 ч)

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?
Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: Что? Кто?
Слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?
Формирование умения различать слова, отвечающие на вопросы: Что делать? Что сделать?
Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?
Алфавит.
Безударные гласные в корне слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова.
Заглавная буква в словах. Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.
Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме.
Грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
Правописание *ЖИ-ШИ*.
Правописание *ЧА-ЩА*.
Правописание *ЧУ-ЩУ*.
Восстановление деформированного текста. Правописание *ЧК, ЧН, ЩН*.
Проверочная работа по теме «Повторение изученного»
Проект «Новая российская азбука»

Систематический курс

1 КЛАСС (50-7 родной язык=43ч)

НАША РЕЧЬ (2 Ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 Ч)

Текст (общее представление).

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (4 Ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Вежливые слова.

Слова, близкие и противоположные по значению. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 Ч)

Слово и слог (2 Ч)

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги.

Перенос слов (2 Ч)

Перенос слов.

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Ударение (общее представление) (2 Ч)

Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

ЗВУКИ И БУКВЫ (27 Ч)

Звуки и буквы. (2ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (1ч)

Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки и буквы. (3ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки. (4ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки. (2ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И. (1ч)

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки(2ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука(2ч)

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие(4ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (1 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания чк, чн, чт (1 ч)

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (2 ч)

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (2 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение 1ч.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

2 КЛАСС

(170-7 родной язык=163 ч)

НАША РЕЧЬ (3 ч)

Виды речи (2 ч)

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Диалог и монолог (1 ч)

Диалог и монолог.

ТЕКСТ (3 ч)

Текст (2 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста.

Части текста (1 ч)

Части текста. **Контрольное списывание.**

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)

Предложение (4 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Проверочный диктант.

Члены предложения (7 ч)

Главные члены предложения (основа).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)

Слово и его значение (4 ч)

Номинативная (назывная) функция слова.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Синонимы и антонимы (4ч)

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4ч)

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова(6ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Слоγοобразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. **Проверочный дик-**

тант.

Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суббота, чай-ка). Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

Проверочная работа.

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение) (2ч)

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме.

Русский алфавит, или Азбука (3ч)

Русский алфавит, или Азбука.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (2ч)

Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова)

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме.

Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Правописание словарных слов

Слова с непроверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.

Слова с проверяемыми написаниями безударных гласных в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство».

Проверочная работа.

Согласные звуки(1ч)

Согласные звуки (повторение и углубление представлений) Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й] и буква «и краткое» (1ч)

Согласный звук [й] и буква «и краткое»

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лося» и по опорным словам.

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)

Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь) (3ч)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо»

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Проверочный диктант

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки(1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным (14)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце и его обозначение буквой на письме.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Проверка парных согласных. Особенности проверочного и проверяемого слов

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова

Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и середине слова.

Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными.

Проверочная работа.

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Проверочный диктант

Разделительный мягкий знак (ь) (4ч)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).

Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа

ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч)

Части речи (2 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Имя существительное (17ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч)

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 ч)

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч)

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.

Развитие познавательного интереса к происхождению истории названия своего города (посёлка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины

Число имён существительных (3 ч)

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)

Обобщение знаний об имени существительном. **Проверочный диктант.**

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Признаки глаголов.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 ч)

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

Правописание частицы не с глаголом (1 ч)

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе (2 ч)

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов (3 ч)

Понятие о тексте-повествовании. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочный диктант.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13 ч)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Употребление в речи имен прилагательных.

Связь имени прилагательного с именем существительным

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Прилагательные близкие и противоположные по значению

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч)

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч)

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)

Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проверочный диктант.**

Проверочная работа.

Местоимение (5ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Текст-рассуждение (2 ч)

Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. **Контрольное списывание.**

Проверочная работа

Предлоги (5 ч+3ч)

Роль предлогов в речи.

Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!»

Проверочный диктант.

Правописание предлогов с именами существительными.

Повторение (18-7=11 ч)

Звуки и буквы. Правила правописания орфограмм.

Текст Типы текстов.

Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Имя существительное.

Контрольный диктант.

Имя прилагательное.

Мониторинг уровня сформированности УУД (комплексная работа)

Глагол.

Местоимение.

Предлоги.

Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

3 КЛАСС (170 ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч)

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Проверочный диктант.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (2ч)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч)

Простое и сложное предложения (общее представление)

Запятая внутри сложного предложения

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)

Лексическое значение слова (2ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Омонимы (1ч)

Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание (1ч)

Слово и словосочетание

Фразеологизмы (2ч)

Значение фразеологизмов и их использование в речи. **Контрольное списывание.**

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи(3ч)

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном) и их признаках

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (глаголе, местоимении) и их признаках

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (1ч)

Имя числительное (общее представление) Проверочная работа.

Однокоренные слова (1ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (6ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проект «Рассказ о слове».

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Состав слова (47 ч)

Корень слова (3ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Формы слова. Окончание (4ч)

Формы слова.

Окончание.

Окончание. Определение окончания в словах.

Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.

Приставка (3 ч)

Приставка- значимая часть слова.

Как найти в слове приставку?

Определение приставки в словах. Значение приставок.

Суффикс (3ч)

Суффикс. Значение этой значимой части в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов

Основа слова (1ч)

Основа слова.

Обобщение знаний о составе слова (4ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. **Проверочный диктант.**

Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».

Проверочная работа.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч)

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Закрепление материала по теме: Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и

перед согласным в корне (4ч)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

Проверки слов с парными согласными в корне.

Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне. **Контрольное списывание.**

Правописание слов с удвоенными согласными (3ч)

Правописание слов с удвоенными согласными

Правописание суффиксов и приставок (4 ч)

Правописание суффиксов и приставок.

Упражнения в правописании суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов (3 ч)

Правописание приставок и предлогов.

Упражнения в правописании приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 ч)

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Контрольный диктант

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

ЧАСТИ РЕЧИ (75 Ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. (общее представление).

Части речи: местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений (6 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Проект «Тайна имени».

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч)

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (11 ч)

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч)

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного. Проект «„Зимняя“ страничка».

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы.

Полдень».

Проверочный диктант

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (5 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2ч)

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте описании.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных (8 ч)

Род имён прилагательных (3 ч)

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья).

Число имён прилагательных (3 ч)

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч)

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Начальная форма имени прилагательного

Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч)

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант

Местоимение (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление письма

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола (13 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? (2 ч)

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Число глаголов (2 ч)

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч)

Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

Род глаголов в прошедшем времени. **Контрольное списывание.**

Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч)

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (15 ч)

Повторение. Текст.

Мониторинг уровня сформированности УУД

Повторение. Простое и сложное предложения

Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях.

Повторение. Словосочетания.

Повторение. Состав слова.

Контрольный диктант. Части речи. (Административный контрольный диктант за 2 полугодие)

Работа над ошибками. Повторение. Правописание суффиксов и приставок

Повторение. Правописание приставок и предлогов.

Повторение. Части речи.

Повторение. Падеж имён существительных.

Повторение. Падеж имён прилагательных.

Повторение. Изменение глаголов по числам и временам.

Повторение. Род глаголов в прошедшем времени

КВН «Знатоки русского языка»

4 КЛАСС (170-17=153 ч)

ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)

Наша речь и наш язык (1 ч)

Диалогическая и монологическая речь.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (3 ч)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невоскли-

цательные.

Знаки препинания в конце предложений. **Контрольный диктант.**

Обращение (1ч)

Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Словосочетание (1 ч)

Словосочетание. Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. Проверочная работа.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)

Однородные члены предложения (5 ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.

Связь однородных членов в предложении при помощи союзов (и, а, но).

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения (4 ч)

Простые и сложные предложения

Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)

Лексическое значение слова (4 ч)

Лексическое значение слова. **Контрольное списывание.**

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.

Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (9 ч)

Значимые части слова (3 ч)

Значимые части слова

Значение суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)

Правописание слов с безударным гласным в слове.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч).

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Развитие речи.

Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Контрольный диктант.

Части речи (8 ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное.

Имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление) (5ч)

Наречие. Значение и употребление в речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)

Изменение по падежам (5 ч)

Изменение по падежам

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*). **Контрольный диктант.**

Три склонения имён существительных (8 ч)

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных

Именительный и винительный падежи имен существительных.

Родительный падеж(2ч)

Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч)

Дательный падеж (3ч)

Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.

Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.

Творительный падеж

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж(2ч)

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч)

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.

Родительный падеж. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. (2 ч)

Винительный падеж одушевлённых имён существительных

Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)

Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»

Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч).

Словообразование имён прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Изменение по падежам имен прилагательных (1ч)

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падежи.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. **Контрольное списывание.**

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.

Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный падеж.

Склонение имён прилагательных женского рода. Дательный падеж.

Склонение имён прилагательных женского рода. Творительный падеж.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имен прилагательных во множественном числе(6ч)

Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи.

Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи

Упражнение в написании имен прилагательных во множественном числе.

Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

МЕСТОИМЕНИЯ (8 Ч)

Личные местоимения (2 ч)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. **Контрольный диктант.**

Морфологический разбор личных местоимений.

1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	115	-	-	-
1.1	Письмо		69	69	-	-	-
1.2	Графика		10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение		7	7	-	-	-
1.4	Орфография		18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи		11	11	-	-	-
2.	Систематический курс	560		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова(морфемика)	27	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	118	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	42	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	163	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	102	9	27	33	33
	Итого:	675	675	165	170	170	170

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.		
1. Обучение грамоте		115	-	-	-		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	1.1.Письмо	69	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>	3,5,7,8
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p>Гласные буквы как</p>	1.2.Графика	10	-	-	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-</p>	1-4

<p>показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>						<p>ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>	
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p> <p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения.</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>1.3. Слово и предложение</p>	<p>7</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст. Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>	<p>1-8</p>
<p>Знакомство с правилами правописания их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи- ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.4. Орфография</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>	<p>2,3,6,7</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера</p>		<p>11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять</p>	

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1.5.Развитие речи					<p>небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	1-8
2. Систематический курс		43	163	170	153		
	2.1.Фонетика и орфоэпия	9	1	2	2	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>	3,4,7,8
	2.2.Графика	3	1	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный ь и й.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильно называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	1-4
	2.3.Лексика	2	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p>	1-8

						<p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовков, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p>	
	2.4.Состав слова (морфемика)	5	16	14	11	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p>	1,2,6
	2.5.Морфология	3	39	48	68	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p>	3,5,8
	2.6.Синтаксис	5	10	25	20	<p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по</p>	1-8

						<p>эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>	
	2.7. Орфография и пунктуация	7	71	42	30	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ъ и ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и ив в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; 	2,4,6,8

						<ul style="list-style-type: none"> - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях; - запятая между частями в сложном предложении. 	-
	2.8.Развитие речи	8	20	33	16	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p> <p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>	1-8

