

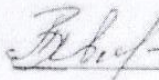
Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №71 имени Константина Симонова

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МАОУ СОШ №71

Председатель совета

 Т.В. Звягинцева

«25» мая 2021 г.

ПРИНЯТО

Решением

педагогического совета

МАОУ СОШ №71

Протокол №23 от 25.05.2021

Директор МАОУ СОШ №71

 С.Ф. Чернявская
«25» мая 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ СОШ №71
на 2021-2025 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	6
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
6. Список используемой литературы	27
7. Приложение. План воспитательной работы школы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 71 на 2020-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020г) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Ее основная функция- направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ СОШ № 71 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 7377 человек, численность педагогического коллектива – 273 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СОШ № 71 (далее – школа) - одна из многочисленных школ города Краснодара. Большое количество учащихся обучается в пяти корпусах одной школы.

Круг общения детей здесь обширен. В таких условиях у детей значительно раньше формируются навыки коммуникации, уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь. Педагоги школы ориентированы на индивидуальный подход к обучающимся, где каждый ребенок смог бы раскрыть свой потенциал.

В большом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей.

Концептуальной основой Программы являются базовые национальные ценности российского общества с учётом культурно-исторических, социально-экономических и иных особенностей Краснодарского края, образовательного процесса МАОУ СОШ № 71 г. Краснодар.

Программа воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал и принципах, на которых базируется воспитательная программа:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся актуализованы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка с взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в холода; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного**

общего образования) являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МАОУ СОШ № 71 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»; «Вахта Памяти»; «Георгиевская ленточка», участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы», участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам;

- Неделя Театра- ежегодно учащиеся школы посещают театральные представления и спектакли;

- День Открытых дверей- городская выставка специальностей для абитуриентов в рамках профориентации.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- мероприятия организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, выставки, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих-выставка прикладного творчества, посвященная «Дню города»;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах.

- мероприятия по профилактике ПДД- ЮИД.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы: конкурсы и мероприятия на военную тематику;

День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- проект Имя героя;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;

- акция- «Мы выбираем жизнь!»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, Уроком мужества и Информационных пятиминуток, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые

классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ СОШ № 71.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

В МАОУ СОШ № 71 созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса (Совет школы, Попечительский совет, родительский комитет, Родительский контроль за организацией горячего питания).

Каждую четверть проводятся встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями. В каждой четверти в школе традиционно проводятся родительские недели. Родители в эти дни могут посетить любой урок, внеклассное занятие, занятие по внеурочной деятельности, принять активное участие в их проведении.

Эффективность воспитательной системы характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

Принцип соглашения	Соглашение – это договоренность двух сторон об основах организации школьной жизнедеятельности детей и об условиях взаимоотношений этих двух сторон, а также о правах и обязанностях школы и семьи по отношению друг к другу в сфере обоюдной заботы о возможно максимальном развитии ребенка
--------------------	--

Принцип сопряжения	Сопряжение – согласное установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка, семьи и школы через определение их функций содействия наилучшим достижениям ребенка в его физическом и духовном развитии так, чтобы действия одного партнера сопровождалось обязательно соответствующими действиями другого
Принцип сопереживания	Сопереживание – это взаимное выражение отношения к происходящему в жизни семьи и школы, выявляющее взаимное уважение и взаимную расположенность этих партнеров, организующих жизнедеятельность ребенка
Принцип сопричастности	Сопричастность – это проявление взаимного, непосредственного или опосредованного отношения к жизнедеятельности ребенка в семейной и школьной сферах его жизни во имя практического создания наилучших условий для развития ребенка
Принцип содеятельности	Содеянность – реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих повышению условий жизнедеятельности развивающегося ребенка
Принцип меры	Принцип меры – соблюдение определенного предела взаимодействию школы и семьи во имя гармоничного разностороннего развития личности ребенка

Мероприятия, направленные на повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся :

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МАОУ СОШ № 71 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов (личностных и

метапредметных) освоения основной образовательной программы, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько приобретает знания, сколько учиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ СОШ №71 используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, т.е. внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования) - организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований и т.д. с включением в программы интенсивов (экскурсии, походы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности предусматривает её осуществление в полном объеме учителями школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 71 происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений развития личности:

- духовно- нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с планом воспитательной работы с учащимися МАОУ СОШ № 71 имени К.Симонова. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. В МАОУ СОШ № 71 проводятся:

Кружок «Основы православной культуры», Экоотряд- «Экомир», патриотический отряд «Я помню Россию», «Зарница», проведение еженедельных Уроков мужества.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного,

осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

В начальной школе существует: клуб «Мудрая Сова», кружки- «В мире книг» и «Шахматы в школе». В среднем и старшем звене: «Занимательная математика», «Путешествие в Великобританию», «Финансовая грамотность», «К тайнам слова-занимательная лексика и фразеологизмы», «Юные биологи», «Вокруг света», «Занимательный русский», «Увлекательная зоология», «Практическая стилистика», «В здоровом теле- здоровый дух».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Курсы внеурочной деятельности: «Академия этикета», «Раскрой голос», «Разноцветный мир», хореографический кружок «Карусель», вокальная студия «Вдохновение», Робототехника, творческое объединение «Рукодельница».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Социальное направление (социально-преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Курсы внеурочной деятельности: проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир», «Созвездие талантов», «Новое поколение», волонтерский отряд «Дружба», отряд ЮИД «Светофор», Тимуровцы.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной

программы.

Секции МАОУ СОШ № 71: баскетбол, гандбол, волейбол, спортивный туризм, ворк аут, настольный теннис, по графику работает тренажерный зал.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. В МАОУ СОШ № 71 работает ученический совет «Созвездие талантов» и «Новое поколение».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

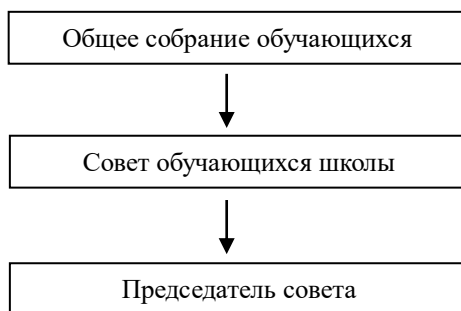
На уровне классов:

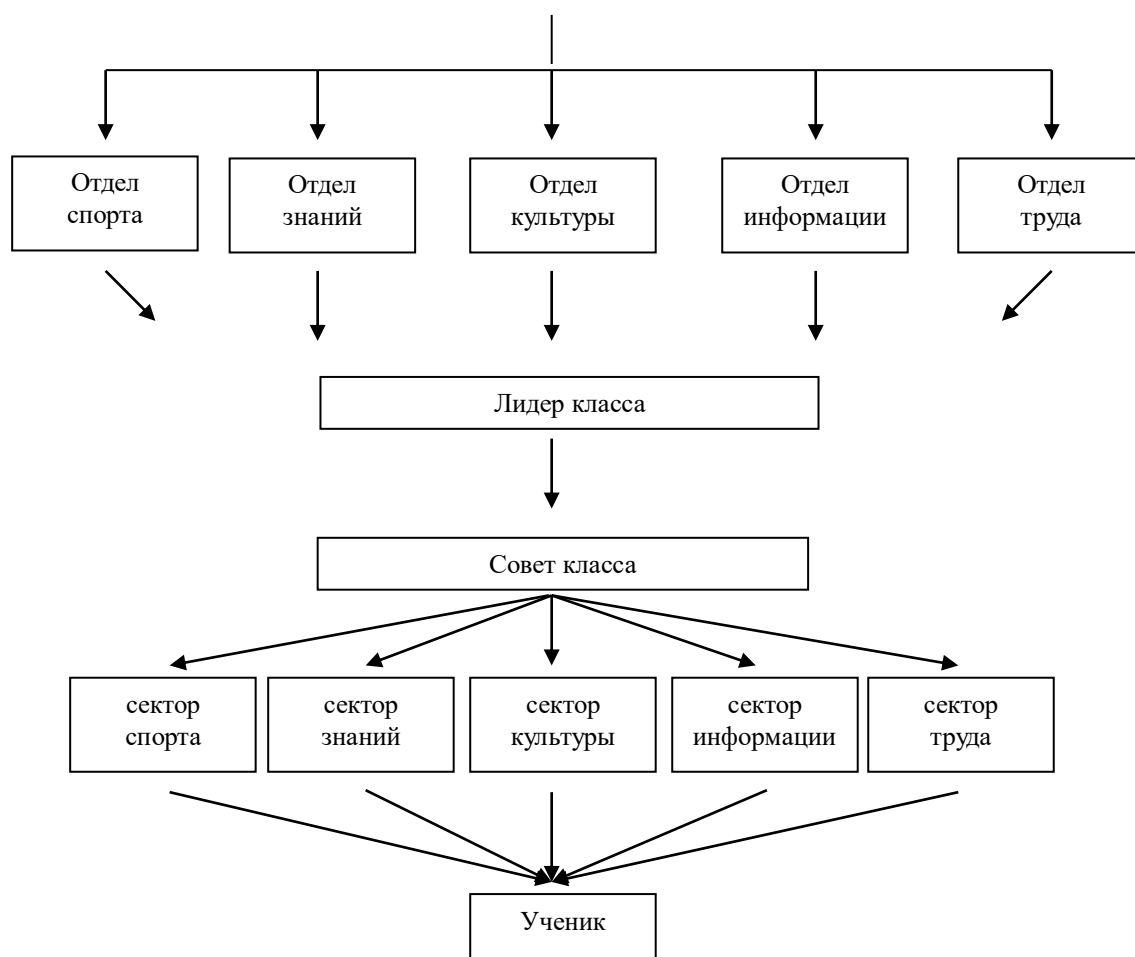
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные и виртуальные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт школы, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МАОУ СОШ № 71 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- краевая программа «Антинарко», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика —

предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- краевая акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения

и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок по реализации закона Краснодарского края № 1539- КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся в «Родительских патрулях» по ПДД;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- работа специалистов Штаба воспитательной работы;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися школьным инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

- ежегодный подворовый обход педагогическими работниками, целью которого является раннее выявление беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 71 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 71

Направление работы	Содержание	Ответственные	Сроки
СЕНТЯБРЬ			
Художественно-эстетическое	Праздник «Первого звонка» Торжественная линейка	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	01.09. 2020
	Классные часы, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	Зам. директора по ВР, 5-11 классы	03.09.2020
	Участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	3 –4 неделя
	<i>День города</i> - «Мой любимый город» выставка творческих работ учащихся, 1-11 кл. - Участие в празднике Прикубанского округа, посвящённом Дню города	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР (нач. школа) Педагоги-организаторы Председатель МО учителей технологии и ИЗО	16.09.-21.09. 21.09.
	Выставка «Литературная Кубань», 9-10 кл.	Зав. школьной библиотекой	сентябрь
	Выставка «Сказки-юбиляры.2020-2021»	Зав. школьной библиотекой	сентябрь
Гражданско-патриотическое воспитание	<i>Урок Памяти и Славы, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне</i>	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	01.09.2020
	<i>Акция «Негасимая память поколений», посвященная Дню памяти жертв фашизма, 7 кл.</i>	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы	06.09.2020
	Уроки мужества «Патриотизм. Гражданственность. Долг.»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Акция ЮИД «Водитель! Осторожно! Дети!»	Руководитель отряда ЮИД	07.09.2020
	Праздник «Посвящение в пешеходы», обучающихся 1 –х классов	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Руководитель отряда ЮИД	21.09.-25.09
	Участие во Всероссийской интернет-олимпиаде	Руководитель отряда ЮИД	в течение месяца

	Урок безопасности ПДД (по программе «Безопасные дороги Кубани»)	Классные руководители	02.09.-05.09.2020
Спортивно- оздоровительное	ЗОЖ «В здоровом теле- здоровый дух»-спортивно- оздоровительные соревнования в рамках внутришкольных соревнований среди детей и подростков «Быстрее, выше, сильнее!», 6-8 кл.	Классные руководители Преподаватели ФК	08.09.2020
	ЗОЖ Месячник безопасности школьного питания, 1-11 кл.	Зам. директора по ВР	15.09-15.10
	АНТИНАРКО Социально-психологическое тестирование, 7-11 классы	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи Социальные педагоги Классные руководители	по плану департамента образования
	АНТИНАРКО Всероссийский день бега «Кросс нации»	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	14.09
	Первенство школы по шахматам, 10-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Первенство школы по настольному теннису, 6-9 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Президентские состязания, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
Профилактика ксенофобии и экстремизма	Неделя безопасности День безопасности - Учебная эвакуация 1-11 классы	Классные руководители	02.09.-07.09. 03.09.
	День солидарности в борьбе с терроризмом. - Урок безопасности «Память на все времена», 1-8 классы Информационный час	Зам. директора по ВР Руководитель спортивного клуба Преподаватель ОБЖ Педагоги- организаторы	03.09.

	«Терроризм – угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ», 10-11 кл.		
	Месячник безопасности «Безопасная Кубань»	Классные руководители Преподаватель ОБЖ	14.09-14.10
Правовое	Закон №1539-КЗ Урок правовой грамотности «Закон №1539-КЗ. Приоритеты - безопасность детей. Интернет безопасность», 1-11 классы.	Классные руководители Социальные педагоги	14.09-24.09. (по плану классного руководителя)
Нравственно-этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	23.09.- 28.09. (по плану классного руководителя)
	Оформление классных уголков	Классные руководители	03.09.-14.09.
Развитие самоуправления учащихся	Выборы в школьное самоуправление классов	Классные руководители	03.09.-07.09
	Предвыборная кампания	Педагоги-организаторы ШУС	в течение месяца
	Смотр классных уголков	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Педагоги-организаторы ШУС	14.09.-30.09.
Профориентация Трудовое воспитание	Месячник по наведению санитарного порядка. Субботник	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Классные руководители	24.09.
	Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» <i>Городская акция «Зеленая Россия»</i>	Зам. директора по ВР Преподаватели биологии Педагоги-организаторы	07.09-28.09 21.09
	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
Интеллектуальное воспитание	8 сентября. Международный день грамотности Акция «Подари книгу»	Председатель МО учителей русского языка и литературы	03.09.-08.09.
	Квест «Памятники города», посвященный Дню города, 7-8 кл.	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы Классные руководители	21.09.2020
Работа с педагогическим коллективом	МО классных руководителей -Планирование воспитательной работы в 2020-2021 учебном	Зам. директора по ВР	30.09.2020

	году. -Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.		
	Утверждение планов воспитательной работы.	Директор школы Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	до 25.09.2020
Работа с родителями	Родительские собрания 1-11 классы, лекторий для родителей Профилактика ДДТТ «Безопасный путь в школу» Антинарко «Социально-психологическое тестирование» 7-11 классы Формирование жизнестойкости «Психоэмоциональное здоровье подростка». «Особенности адаптации» 1,5, 10 классы	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители	09.09.-20.09.2020
ОКТАБРЬ			
Художественно-эстетическое	«Малоизвестные страницы войны: освобождение Заполярья» медиауроки, к 75-летию Победы (7-9 кл.)	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
	Международный День учителя (в онлайн режиме) Концерт «Примите наши поздравления»	Зам. директора по ВР	05.10.2020
	«Кавказ! Я сердцем твой...» М. Ю. Лермонтов, 7,10 кл.	Зав. школьной библиотекой	05.10.-10.10.2020
	Утренники, вечера «В гостях у Осени». 1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы ШУС	26.10.-30.10.2020
	КВН «Театр на сцене», 10-11 кл.	Педагоги-организаторы ШУС	20.10.2020
	Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)	Зав. школьной библиотекой	19.10.-24.10
Гражданско-патриотическое воспитание	Окружной этап конкурса «Тропа разведчика» военно-спортивной игры «Зарница»	Преподаватель ОБЖ	(по графику)
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе	Классные руководители Учителя физики	12.10.-17.10.2020

	<i>ярче.</i>		
	Уроки мужества «Доблесть Кубанского войска»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Акция «Внимание – дети!»	Руководитель отряда ЮИД	в течение месяца (по графику)
	Квест «Зеленый светофор», 6 кл.	Руководитель отряда ЮИД	15.10.2020
	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо», 4 кл.	Зам. директора по УВР (нач. школа) Руководитель отряда ЮИД классные руководители	19.10.2020
	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	12.10-16.10.2020 (по планам классных руководителей)
Спортивно-оздоровительное	ЗОЖ «Профилактика и признаки компьютерной зависимости у несовершеннолетних» профилактическое мероприятие	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи	в течение месяца (по графику)
	ЗОЖ -Первенство школы по шахматам, 5 классы -Первенство школы по настольному теннису, 6-8 кл.	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	ЗОЖ «В здоровом теле- здоровый дух»-спортивно-оздоровительные соревнования в рамках внутришкольных соревнований среди детей и подростков «Быстрее, выше, сильнее!», 1-4 кл.; 6-8 кл.	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	ЗОЖ «Три ступени ведущие вниз (о вреде курения, алкоголя, наркотиков)» 6 -11 классы.	Социальные педагоги	в течение месяца (по графику)
	День гражданской обороны Учебная эвакуация.	Преподаватель ОБЖ Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	01.10

Профилактика ксенофобии и экстремизма	Классный час «Дружба-чуждое слово» 5-6 классы «Что такое экстремизм?», 8-10 классы	Классные руководители, педагоги-психологи	12.10.-17.10.2020
	Инструктаж обучающихся перед осенними каникулами «По противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях», Статья 207. УК РФ. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	Классные руководители	26.10.2020
Правовое	ЗОЖ Формирование жизнестойкости Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Классные руководители Социальные педагоги Преподователь ОБЖ Учителя ИКТ Зав. школьной библиотекой	26.10.-27.10.2020
	Правовая игра «В лабиринтах права», 10 классы	Социальные педагоги	26.10.2020
Нравственно-этическое	Беседа «Этикет, правила хорошего тона», 5 кл Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	12.10.-17.10 (по плану классного руководителя)
Развитие самоуправления учащихся	Международный день пожилых людей Акция «Молоды душой»	Педагог-организатор ШУС	01.10.2020
	Выборы в ШУС	Педагоги-организаторы ШУС	14.10.2020
Профориентация Трудовое воспитание	Посещение профориентационной выставки-ярмарки учебных заведений «Абитуриент -2021»	Классные руководители Ответственный за работу центра профориентации в школе	по графику города
	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	Администрация Учителя предметники Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи	в течение месяца
НОЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое	Уроки мужества «Чтобы помнили...»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР	1 раз в неделю

воспитание		(нач. школа)	
	Информационные пятиминутки 100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.)	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы Конкурсная программа по знаниям ПДД – 4 классы	классные руководители	09.11-14.11.2020 (по планам классных руководителей)
	15.11.2020 -День памяти жертв ДТП Викторина «Осторожно, дорога!», 6 классы	педагоги-организаторы руководитель отряда ЮИД	в дни осенних каникул
	Квест по ПДД, 7 классы	Руководитель отряда ЮИД педагоги-организаторы	в дни осенних каникул
Спортивно-оздоровительное	АНТИНАРКО «В здоровом теле- здоровый дух»-спортивно-оздоровительные соревнования среди 11 классов, в рамках внутришкольных соревнований среди детей и подростков «Быстрее, выше, сильнее!»	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Первенство школы по спортивному туризму, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Президентские состязания, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Акция «В нашей школе не курят», 5-11 кл. (Международный день отказа от курения)	Педагоги-организаторы Соц.педагоги Педагоги-психологи	16.11.2020

Профилактика ксенофобии и экстремизма	Международный день толерантности (классные часы)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители Педагог-организатор Соц. педагоги Педагоги-психологи	09.11.-14.11.
	Беседа «Толерантность- дорога к миру» 8-10 классы	Классные руководители Преподаватель ОБЖ	(по плану классного руководителя)
Правовое	Правовой турнир «Знать и соблюдать»	Социальные педагоги	09.11-14.11.2020
Нравственно-этическое	Мероприятия, посвящённые Дню матери по (классные часы; акция «Подари «5» маме», «День добрых дел» 1-4 кл.) Концерт, посвященный «День матери» 7-11 классы.	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители Председатель МО учителей русского языка и литературы Председатель МО учителей технологии и ИЗО Педагог-организатор	в течение месяца
Развитие самоуправления учащихся	Акция «Птицы в городе» (изготовление кормушек)	Педагоги-организаторы Председатель МО учителей технологии и ИЗО.	в течение месяца
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
	Профориентационное тестирование учащихся	Ответственный за работу центра профориентации в школе	в течение месяца (по графику)
Работа с педагогическим коллективом	Заседание МО классных руководителей: - «Профилактика школьного травматизма»	Зам. директора по ВР	12.11.2020
ДЕКАБРЬ			

Художественно-эстетическое	Новогодние утренники и вечера «Новый год на школьной планете»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители	21.12.-26.12.2020
	«Новогодние фантазии»-творческие конкурсы	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Председатель МО учителей технологии и ИЗО Председатель МО учителей русского языка и литературы	01.12.-05.12.2020
	«Чебурашкин папа» по творчеству Э. Успенского, нач. кл.	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
Гражданско-патриотическое воспитание	Уроки мужества «Герои Отечества»	Классные руководители	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
	День неизвестного солдата «Военные награды: история и современность» медиауроки, к 75-летию Победы	Зав. школьной библиотекой	03.12.2020
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	07.12- 12.12.2020 (по планам классных руководителей)
	Профилактическая акция «Акция «Родителям-водителям!»	руководитель отряда ЮИД	21.12.-26.12.2020
	Квест «Тропа безопасности» 7 классы	руководитель отряда ЮИД	28.12.2020
Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле- здоровый дух»-спортивно-оздоровительные соревнования среди 7 классов, в рамках внутришкольных соревнований среди детей и подростков «Быстрее, выше, сильнее!»	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Президентские состязания, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
Профилактика ксенофобии и	Информационный час «Закон РФ о запрете экстремистской	Классные руководители Преподаватель ОБЖ	по плану классного

экстремизма	деятельности» 10-11 классы		руководителя
	Инструктаж обучающихся перед зимними каникулами «По противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях», Статья 207. УК РФ. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	Классные руководители	21.12.2020
Правовое	День Конституции Российской Федерации -Викторина «Конституция - основной закон России» Классные часы по Уроку Безопасности в Сети Интернет	Председатель МО учителей истории Классные руководители 1-11 классы	12.12.2020
Нравственно-этическое	Международный день инвалидов Библиотечный урок «Последний лепесток», 5-7 кл.	Зав. школьной библиотекой	27.11-05.12 (по графику)
Развитие самоуправления учащихся	Акция «Всегда рядом» (гуманитарная помощь – подарков для детей онкологического и гематологического отделений Краевой детской клинической больницы.)	Педагоги-организаторы	07.12-12.12.2020
	Акция «Красная лента» в рамках Международного Дня борьбы со СПИДОМ	Педагог-организатор	01.12.2020
Профориентация Трудовое воспитание	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	Ответственный за работу центра профориентации в школе, учителя информатики	03.12-09.12.2020
Работа с родителями	Родительские собрания «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	Педагоги-психологи	10.12.-15.12.2020
ЯНВАРЬ			
Художественно-эстетическое	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители	23.01.- 23.02.2021

	Беседа у выставки «Литературная Кубань», все категории	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
Гражданско-патриотическое воспитание	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители Председатель МО учителей истории Преподаватель ОБЖ Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба Председатель МО учителей русского языка и литературы Зав. школьной библиотекой	25.01.- 25.02.2021
	Уроки мужества «Мужество – оружие Победы»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944) Урок мужества «Был город-фронт, была блокада»	Классные руководители	25.01.-30.01.2020
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	11.01.- 16.01.2021 (по планам классных руководителей)
	Конкурс рисунков по БДД «К дороге с уважением», 1-7 классы	Зам. директора по УВР начальной школы, классные руководители, руководитель отряда ЮИД	11.01.-16.01.2021
Спортивно-оздоровительное	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	Первенство школы по волейболу, 9-11 классы	Председатель МО учителей физической	в течение месяца (по графику)

		культуры Руководитель спортивного клуба	
Профилактика ксенофобии и экстремизма	Международный день памяти жертв Холокоста классный час «Помнить и никогда не забывать», 5-11 классы	Классные руководители	26.01.2021
Правовое	Классный час «Правила общения в интернете» Информационный час «Закон о выполнении воинского долга», 10-11 кл.	Классные руководители 1-11 классы Преподаватель ОБЖ	11.01-16.01.2021 25.01.2021
Нравственно-этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	(по плану классного руководителя)
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
	День российской науки Фестиваль робототехники	Зам. директора по ВР Преподаватель робототехники	08.02.2021
Работа с педагогическим коллективом	МО классных руководителей Индивидуальный подход в воспитании детей с деликвентным поведением.	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей	25.01.2021
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	Администрация Учителя предметники Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи	в течение месяца
ФЕВРАЛЬ			
Художественно-эстетическое	Международный день родного языка (мероприятия по отдельному плану)	Председатель МО учителей русского языка и литературы	15.02.-20.02.2021
	Выставка, литературная гостиная «Я с улицы, где тополь удивлен», 10-11 классы <i>130 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака</i>	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
	«Путешествие в библиотеку», 1 кл.	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
	День родного языка 21.02.	Председатель МО учителей русского языка и литературы	22.02.2021

	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители Педагог-организатор	01.02.-22.02.2021
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Классные руководители Председатель МО учителей истории Библиотекари	01.02.-22.02.2021
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	12.02.2021
	Уроки мужества «Бессмертная доблесть»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	22.02- 27.02.2021 (по планам классных руководителей)
	Внеклассное мероприятие «В дорогу по правилам» начальные классы	Зам. директора по УВР начальной школы, классные руководители, руководитель отряда ЮИД	27.02.2021
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	01.02.-22.02.2021
	Первенство школы «Весёлые старты», 1-4 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	по графику в течение месяца
	«Быть здоровым– это стильно!» (информационный марафон, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании) 9-11 классы	Соц.педагоги	по графику в течение месяца
Правовое	Закон №1539-КЗ «Мы в ответе за свои поступки»	Классные руководители Соц.педагоги	в течение месяца

Нравственно-этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	(по плану классного руководителя)
Развитие самоуправления учащихся	Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (по отдельному плану)	педагоги-организаторы	01.02.-22.02.2021
	Акция «От сердца к сердцу» (в рамках месячника оборонно-массовой работы) для престарелых ГЦ «Екатеринодар»	Педагоги-организаторы	15.02.-20.02.2021
Интеллектуальное	День российской науки 08.02. Выставка-показ достижений робототехники	Преподаватель робототехники	08.02.2021
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
Работа с педагогическим коллективом	Индивидуальные и групповые консультации классных руководителей	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей	В течение месяца
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	Администрация Учителя предметники Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи	в течение месяца
МАРТ			
Художественно-эстетическое	Всероссийская неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану – школьная библиотека)	Классные руководители	по планам классных руководителей
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (25.03-29.03) Посещение культурных центров города		
	«Сказка ложь, да в ней намек» 205 лет со дня рождения П.П.Ершова, нач. классы	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
	Концерт для учителей школы, посвящённый дню 8 Марта «Женщина и весна»	Зам. директора по ВР	05.03.2021
	«Весна идет-весне дорогу» - конкурс декоративно-	Учителя технологии и ИЗО	15.03 – 20.03.2021

	прикладного творчества и изобразительного искусства.		
Гражданско-патриотическое воспитание	День воссоединения Крыма с Россией	Зав. школьной библиотекой	18.03.2021
	Уроки мужества «Аллея славы»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД	15.03.-20.03.2021
	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	15.03- 21.03.2021 (по планам классных руководителей)
Спортивно-оздоровительное	АНТИНАРКО Президентские спортивные игры, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	АНТИНАРКО Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Просмотр социальных видеороликов по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	Классные руководители	01.03.2021
	Классный час «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности»	Соц.педагоги Классные руководители	01.03.2021
Профилактика ксенофобии и экстремизма	Литературная гостиная «Поэзия дружбы»	Председатель МО учителей русского языка и литературы Классные руководители	29.03.2021
	Инструктаж обучающихся перед весенними каникулами «По противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях», Статья 207. УК РФ. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	Классные руководители	18.03.2021
Правовое	АНТИНАРКО Международный день борьбы с наркоманией и	Соц. педагоги Педагог-организатор	01.03.2021

	наркобизнесом Акция «Не дай себя обмануть»- правовая ответственность за незаконное потребление и оборот наркотиков. Кибербуллинг. Интернет- безопасная среда	Классные руководители 1-11 классы	15.03-20.03.2021
	Закон №1539-КЗ «Изучаю. Доверяю. Исполняю» информационно-правовая акция, 8 классы	Классные руководители	в течение месяца
Нравственно- этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	(по плану классного руководителя)
Развитие самоуправления учащихся	-Акция «Дом для пернатых» (изготовление и размещение скворечников в зелёной зоне школьного двора, микрорайона школы)	Педагог-организатор	в течение месяца
	Экологическая акция «Зеленая планета»	Педагог-организатор	в течение месяца
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
	Дни чистоты и порядка	Классные руководители	15.03.-20.03.2021
Работа с педагогическим коллективом	МО классных руководителей: - Организация свободного времени подростка -Организация отдыха и занятости учащихся в дни весенних каникул	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей	12.03.2021
Работа с родителями	Родительское собрание Организация занятости отдыха учащихся в период каникул.	Классные руководители Зам. директора по ВР	16.03.-20.03.2021
АПРЕЛЬ			
Художественно- эстетическое	«Встреча с прекрасным» Посещение культурных центров города	Классные руководители	По планам классных руководителей
	Медиа-урок «Светлая улыбка сказочника», 8-11 классы	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
Гражданско- патриотическое воспитание	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 1-11 кл.	Классные руководители	12.04.2021
	Классный час «Космос-это мы»	Классные руководители	12.04.2021
	День местного	Председатель МО	19.04.2021

	самоуправления урок - викторина «Местное самоуправление»	учителей истории	
	Смотр-конкурс строя и песни военно-патриотической игры «Зарница», 6-8-классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Преподаватель ОБЖ	29.04.-24.04.2021
	Линейка, посвящённая памяти выпускника школы Кравченко Ю.В.	Зам. директора по ВР Учитель музыки	22.04.2021
	Уроки мужества «Героям, павшим и живым, - Салют!»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационная пятиминутка	Классные руководители	1 раз в неделю
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	19.04- 21.04.2021 (по планам классных руководителей)
	КВН по ПДД, 10 классы	классные руководители руководитель отряда ЮИД	по согласованию
	Участие в окружных соревнованиях «Безопасное колесо-2020»	руководитель отряда ЮИД	по согласованию
Спортивно-оздоровительное	АНТИНАРКО Первенство школы по лёгкой атлетике «Шиповка юных», 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	АНТИНАРКО Неделя здоровья , посвящённая Всемирному дню здоровья (Уроки здоровья, спортивные соревнования)	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба Классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Педагог-организатор	05.04-10.04.2021
	День пожарной охраны. (30.04.) Тематический урок ОБЖ	Преподаватель ОБЖ Руководитель ДЮП Классные руководители	30.04.2021

Правовое	Месячник правовых знаний «Кто хочет стать юристом?», 5-9 классы <i>Интерактивная игра по правовым знаниям</i>	Зав. школьной библиотекой, педагоги-организаторы	в течение месяца
Нравственно-этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	(по плану классного руководителя)
	Конкурс «Эко стиль», 8 кл. <i>Всемирный День Земли 22.04.</i>	Зав. школьной библиотекой	в течение месяца
Развитие самоуправления учащихся	АНТИНАРКО Выступление агитбригады волонтеров «Здоровье +»	Педагоги-организаторы	26.04.2021
	Акция «Сбережём лес!»	Педагоги-организаторы	в течение месяца
	Акция «Георгиевская ленточка»	Педагог-организатор	29.04.-09.05.2021
	Акция «Стена памяти»	Педагоги-организаторы	20.04.-09.05.2021
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
	Месячник по наведению санитарного порядка «Весна-время наводить порядка». Субботник.	Зам. директора по ВР Зам. директора по АХР Классные руководители	19.04 24.04.2021
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	Социальный педагог	по согласованию
Работа с педагогическим коллективом	Заседание МО классных руководителей «Организация занятости и отдыха обучающихся в период летних каникул»	Зам. директора по ВР Педагоги-психологи Соц. педагоги	12.04.2021
Работа с родителями	Индивидуальные консультации родителей	Администрация Учителя предметники Классные руководители Социальные педагоги Педагоги-психологи	в течение месяца
МАЙ			
Художественно-эстетическое	«Последний звонок», торжественная линейка.	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учитель музыки	25.05.2021
	Посещение культурных центров города (выставки, концерты, спектакли, экскурсии, посвящённые Дню Победы)	Классные руководители	в течение месяца
Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -	Классные руководители	07.05.2021

	1945 годов (1945 год) Урок Победы		
	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла и малолетних узников фашизма	Зам. директора по ВР	07.05.2021
	Митинг, посвящённый Дню Победы	Зам. директора по ВР	07.05.2021
	Уроки мужества «Героям, павшим и живым, - Салют!»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	1 раз в неделю
	Информационные пятиминутки	Классные руководители	1 раз в неделю
	День славянской письменности и культуры Уроки родного языка	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа) Председатель МО учителей русского языка и литературы	17.05-22.05.2021
	Всекубанский классный час по теме утверждённой департаментом образования	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР (нач. школа)	24.05.- 25.05.2021
Профилактика ДДТТ	Урок ПДД (тема по программе), 1-11 классы	классные руководители	17.05-22.05.2021 (по планам классных руководителей)
	Уроки безопасности «Осторожно, улица!», 1-6 классы	руководитель отряда ЮИД	17.05.2021
Спортивно-оздоровительное	АНТИНАРКО Соревнования по дворовому футболу, 5-11 классы	Председатель МО учителей физической культуры Руководитель спортивного клуба	в течение месяца (по графику)
	АНТИНАРКО Урок безопасности «Для больших и маленьких (о вреде курения)	Зам. директора по ВР Классные руководители ККЮБ им. И.Ф. Вараввы	(по согласованию)
Правовое	Закон №1539-КЗ Урок правовой грамотности «Закон №1539-КЗ. Приоритеты - безопасность детей. Интернет безопасность», 1-11 классы.	Классные руководители. Соц. педагоги	17.05-22.05.2021
Нравственно-этическое	Классный час. Тема по выбору классного руководителя.	Классные руководители	(по плану классного руководителя)

Развитие самоуправления учащихся	Тимуровская работа	Соц. педагог Педагоги-организатор	в течение месяца
	Акция «Ветеран живёт рядом»	Педагог-организатор	04.05.-08.05.2021
	Акция «Георгиевская ленточка»	Педагоги-организаторы	03.05-09.05.2021
	Акция «Бессмертный полк»	Педагоги-организаторы	09.05.2021
Профориентация Трудовое воспитание	Встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений города.	Ответственный за работу центра профориентации в школе	по согласованию
	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	Социальный педагог	по согласованию
Работа с педагогическим коллективом	Методическое объединение классных руководителей. -Анализ воспитательной работы за 2020 -2021 учебный год.	Зам. директора по ВР Председатель МО классных руководителей	17.05.2021
Работа с родителями	Родительское собрание -«Безопасные каникулы» -«Оградим детей от опасности на дорогах»	Классные руководители Зам. директора по ВР	17.05.-22.05.2020

